

REVISTA EDITATĂ DE ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
„CAROL DAVILA” SLATINA

NR.16 / 2026

DISCIPOLII LUI

CAROL DAVILA



REVISTA EDITATĂ DE :

SCOALA POSTLICEALA SANITARA

„CAROL DAVILA”

ADRESA: STR. ION MOROȘANU NR 2

SLATINA, JUD. OLT

Telef.0349/404424

e-mail :caroldavila_sl@yahoo.com

REDACTOR SEF: PROF. FILOFTEIA VEDERE

COLECTIVUL DE REDACTIE:

IONELA MIHAELA BUCĂ

IONELA NIȚU

ELISA NEDELEA

ADRIANA SOARE

AURELIA CĂTĂNESCU

ASTEPTAM OPINIILE,COMENTARIILE

SI INTREBARILE DUMNEAVOASTRA

CINE A FOST CAROL DAVILA

Carol Davila, pe numele de naștere **Carlo Antonio Francesco d'Avila** (în [franceză](#) **Charles d'Avila** a fost un medic și farmacist român, de origine franceză, născut în Italia, cu studii în [Germania](#) și [Franța](#).¹

A urmat cursurile Facultatea de Medicină din [Paris](#), pe care a absolvit-o în februarie [1853](#). A sosit în [Țara Românească](#) în data de [13 martie 1853](#), la nici 25 de ani, după ce și-a dat doctoratul la Paris și după ce a ajutat la stingerea epidemiei de holeră din [1849](#), în Champagne și Cher. Ar fi trebuit să stea în Țara Românească doar 3 ani, dar a rămas până la sfârșitul vieții sale.

A venit încă din 1853 la [București](#), invitat fiind de domnul [Barbu Stirbei](#) pentru a organiza serviciul sanitar. A contribuit fundamental la organizarea învățământului medical din [România](#). A fost profesor de chimie la [Universitatea din București](#).

În [1860](#) a fost ridicat la rangul de general. A organizat serviciul românesc de ambulanțe, care s-a distins apoi în timpul [Războiului de Independență](#).

A modelat viața medicală sub trei [domnitori](#), dintre care doi i-au devenit prieteni. În [București](#), la sosire, l-a impresionat pe domnitorul [Barbu Stirbei](#) când s-a prezentat după trei zile cu rezultatele unei prime inspecții sanitare și cu proiecte de reformă.

Al doilea domnitor pe care l-a câștigat Davila de partea lui a fost [Alexandru Ioan Cuza](#). Azilului său de orfane, întemeiat la București, i-a dat numele de *Elena Doamna*, după soția lui Cuza. De acest azil s-a ocupat îndeaproape și [Regina Elisabeta](#).

Al treilea domnitor a fost [Carol](#), sub a cărui protecție și-a desăvârșit în cea mai mare măsură opera.

În [1855](#) a înființat o școală de felceri iar în [1856](#) o școală secundară de chirurgie cu program școlar teoretic-liceal și sanitar-militar. Când adversarii filoruși au făcut demersuri pentru închiderea școlii, Davila s-a adresat guvernului francez, care s-a obligat să o mențină pe cheltuiala lui. Abia atunci caimacamul [Alexandru Dimitrie Ghica](#) a dat un opis domnesc pentru menținerea tinerei instituții, pe care Davila a transformat-o curând în "Școala națională de medicină și farmacie".

După 10 ani, în [1869](#), a înființat [Facultatea de Medicină](#).

A înființat împreună cu horticultorul austriac Ulrich Hoffmann, Grădina botanică din București și a introdus concursurile medicale și stagiile obligatorii în spitale.

În [1861](#) a creat primul azil de orfane. Aceste 40 de fete au fost la început cazate în propria lui casă, iar mai apoi a fost realizată o clădire nouă, având donații importante din partea Elenei Cuza și a altor persoane binevoitoare.

La puțin timp a înființat și un orfelinat de băieți. Cât timp a trăit Davila, a funcționat și o școală de surdo-muți, cu atelier de tâmplărie și sculptură.

Împreună cu farmacistul Hepites, a pus bazele farmaciei române.

Tot ideea lui a fost introducerea consultațiilor gratuite în spitale, pentru bolnavii săraci.

A eradicat în diferite regiuni ale țării epidemii grave

La [4 iunie 1864](#), s-a făcut un prim pas în recunoașterea oficială a patriotismului "străinului" față de noua lui țară și, la Camera Deputaților, s-a propus acordarea cetățeniei române.

Totuși, faptul s-a împlinit abia după venirea lui Carol I printr-un decret-lege semnat chiar de el, la [31 mai 1868](#). Datorită lui, serviciul ambulanțelor militare și al trenurilor sanitare a fost pregătit din timp și sute de vieți au fost salvate, iar 13.000 de bolnavi și răniți au primit îngrijiri.

A primit decorații și de la români și de la turci. Principele Carol i-a telegrafiat Reginei Elisabeta : *Davila e pretutindeni unde ai nevoie de el*. Colegii l-au invidiat și, a spus dr. Zaharia Petrescu, fost elev al Școlii de Medicină, i-au iertat cu greu "extrema distincție, eleganța și naturalul manierelor, farmecul conversației, felul spiritual, vesel și plin de duh în care istorisea, ca și bogăția instrucției".

În [1870](#), în timpul războiului franco-prusac a plecat în [Franța](#) cu un proiect nobil de a organiza o ambulanță cu concursul elevilor români din [Paris](#) și de a se consacra în ajutorul victimelor războiului.

La [13 ianuarie 1874](#), soția sa moare după ce un confrate i-a dat stricnină în loc de chinină. Rămas văduv, cu patru copii, Davila a continuat să muncească cu și mai multă îndârjire, până la moarte, adică până la [24 august 1884](#). A făcut parte din caracterele mari ale secolului și a încercat să formeze caracter și la elevii săi. Elevii săi au fost trimiși la marile facultăți din [Europa](#): [Paris](#), [Roma](#), [Berlin](#) și [Viena](#) și s-au întors doctori în medicină.

Ulterior, au devenit profesori la facultatea înființată la București. "Ne recomandă să fim cinstiți și să nu ne lăsăm mituiți." spuneau foștii săi elevi. Pe cartea sa de vizită nu era scris decât un singur cuvânt: DAVILA. Era suficient pentru toată lumea.

La solicitarea Ministerului de Război, [Constantin Brâncuși](#) a executat un bust din bronz al generalului Carol Davila, pentru a fi amplasată în curtea Spitalului Militar Central.

La inițiativa dr. [Mioara Mincu](#) și a Confederației Naționale a Femeilor din România, generalul a fost numit membru post mortem al [Academiei Române](#)

Importanța meritelor generalului în punerea bazelor medicinei moderne din România, este recunoscută și prin faptul că unele dintre cele mai importante instituții de sănătate îi poartă numele, precum Universitatea de Medicină și Farmacie "Carol Davila", Spitalul Universitar de Urgențe Militar Central "Dr. Carol Davila", Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila"

Eleva Aurelia Ionela Cătănescu

ZIUA INTERNAȚIONALĂ A ASISTENȚILOR MEDICALI

Istoricul celebrării acestui eveniment datează din secolul al XIX-lea. Momentul care a generat revitalizarea sistemului sanitar a fost condiționat de activitatea unei infirmiere voluntare, care a salvat numeroase vieti în spitalele de campanie. Este vorba despre Florence Nightingale, care, ulterior, devine precursora serviciului sanitar modern. De menționat că, datorită ambiției și devotamentului de care a dat dovadă, spitalele secolului al XIX-lea s-au transformat în instituții de tratament adecvate, dotate din punct de vedere sanitar și cu personal de specialitate.

Florence Nightingale s-a născut la 12 mai 1820, Florența, Italia. A fost asistenta medicală, statistician și reformator social și este considerată filozoful fundamental al asistenței medicale moderne. Eforturile sale de a formaliza educația medicală au determinat-o să înființeze prima școală de asistente medicale la Spitalul St. Thomas din Londra, în 1860. A fost prima femeie care a primit Ordinul de Merit (1907).

Ziua internațională a Asistenților Medicali, sărbătorită la 12 mai a fost lansată în anul 1974, la inițiativa Consiliului Internațional al Asistenților Medicali (ICN). Consiliul Internațional al Asistenților Medicali (International Council of Nurses – ICN) este o federație ce reunește 130 de asociații naționale de asistenți medicali (NNAs), reprezentând peste 20 milioane de asistenți medicali din întreaga lume. Fondată în anul 1899, ICN este prima organizație internațională pentru profesioniștii din domeniul sănătății, cea mai extinsă la nivel mondial.

ICN militează pentru asigurarea de îngrijire medicală de calitate, accesibilă tuturor, pentru dezvoltarea politicilor de sănătate, avansarea cunoștințelor de îngrijire medicală, pentru recunoașterea la nivel mondial a profesiei de asistent medical și asigurarea unei forțe de muncă competente în domeniul îngrijirilor.

JURĂMÂNTUL PROFESIEI DE ASISTENT MEDICAL

La primirea în Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România, asistentul medical va depune următorul jurământ:

“În numele Vieții și al Onoarei,

jur

să îmi exercit profesia cu demnitate,

să respect ființa umană și drepturile sale

și să păstrez secretul profesional.

Jur că nu voi îngădui să se interpună între datoria mea și pacient considerații de naționalitate, rasă, religie, apartenență politică sau stare socială.

Voi păstra respectul deplin pentru viața umană chiar sub amenințare și nu voi utiliza cunoștințele mele medicale contrar legilor umanității.

Fac acest jurământ în mod solemn și liber!

Prof Ramona Obretin

Premiul Nobel pentru Medicină a fost câștigat în 2025 de Mary E. Brunkow, Fred Ramsdell și Shimon Sakaguchi pentru o descoperire legată de celule T, „gardienii de siguranță” ai sistemului imunitar

„Sistemul imunitar, extrem de puternic, al corpului uman trebuie reglat – altfel ar putea ajunge să ne atace propriile organe. Mary E. Brunkow, Fred Ramsdell și Shimon Sakaguchi sunt laureații Premiului Nobel pentru Fiziologie sau Medicină 2025 pentru descoperirile lor revoluționare privind toleranța imună periferică, care împiedică sistemul imunitar să dăuneze organismului”, notează Academia Regală Suedeză de Științe în comunicatul care a însoțit anunțarea premiului.

În fiecare zi, sistemul nostru imunitar ne apără de mii de microbi diferiți care încearcă să pătrundă în corp. Aceștia au înfățișări diverse, iar mulți dintre ei au dezvoltat asemănări cu celulele umane, ca formă de camuflaj. Așadar, cum reușește sistemul imunitar să stabilească ce trebuie atacat și ce trebuie protejat?

Mary Brunkow, Fred Ramsdell și Shimon Sakaguchi primesc Premiul Nobel pentru Fiziologie sau Medicină 2025 pentru descoperirile lor fundamentale legate de toleranța imună periferică. Laureații au identificat „gardienii de siguranță” ai sistemului imunitar – celulele T reglatoare – care împiedică celulele imune să atace propriul corp.

„Descoperirile lor au fost decisive pentru înțelegerea modului în care funcționează sistemul imunitar și a motivului pentru care nu dezvoltăm cu toții boli autoimune grave”, a declarat Olle Kämpe, președintele Comitetului Nobel.

Povestea descoperirii recompensate cu Nobelul pentru Medicină în 2025

„**Shimon Sakaguchi** înota împotriva curentului în 1995, când a făcut prima descoperire esențială. La acea vreme, mulți cercetători erau convinși că toleranța imună se dezvoltă doar prin eliminarea celulelor imune potențial dăunătoare în timus, printr-un proces numit toleranță centrală. Sakaguchi a demonstrat însă că sistemul imunitar este mult mai complex și a descoperit o clasă de celule imune necunoscută până atunci, care protejează organismul de bolile autoimune”, a explicat Academia Regală Suedeză de Științe.

Mary Brunkow și Fred Ramsdell au realizat cealaltă descoperire esențială în anul 2001, când au prezentat explicația pentru care o anumită linie de șoareci era deosebit de vulnerabilă la bolile autoimune. Ei au descoperit că acești șoareci aveau o mutație

într-o genă pe care au numit-o Foxp3. De asemenea, au demonstrat că mutațiile din echivalentul uman al acestei gene provoacă o boală autoimună gravă, numită IPEX.

La doi ani după aceasta, Shimon Sakaguchi a reușit să lege aceste descoperiri între ele. El a demonstrat că gena Foxp3 controlează dezvoltarea celulelor pe care le identificase în 1995. Aceste celule, cunoscute astăzi sub numele de celule T reglatoare, supraveghează alte celule imune și se asigură că sistemul nostru imunitar tolerează propriile țesuturi.

Descoperirile laureaților au deschis domeniul toleranței periferice, stimulând dezvoltarea tratamentelor medicale pentru cancer și boli autoimune. Aceste cercetări ar putea duce, de asemenea, la transplanturi mai reușite. Mai multe dintre aceste tratamente se află în prezent în etapa de studii clinice.



PRIMUL AJUTOR

Resuscitarea cardiopulmonară pediatrică

- se va scutura ușor de umeri copilul aparent inconștient și se va striga la el pentru a obține un răspuns sau o reacție. Dacă copilul este conștient dar are dificultăți de respirație, va fi ajutat să stea într-o poziție care să-i ușureze respirația(dacă nu s-a așezat deja singur în această poziție)
- se va chema ajutor pentru a primi asistentă de urgență. Dacă este o singură persoană și copilul nu respiră, se va aplica resuscitarea timp de 1 minut înainte de a chema ajutorul. Se va poziționa copilul în decubit dorsal pe o suprafață dură, de obicei pe pământ. Suprafața ar trebui să ofere rezistență necesară compresiei adecvate a inimii
- dacă trebuie ca copilul să fie întors dintr-o poziție în care a fost găsit, i se va ține bine capul și gâtul și va fi întors cu totul, ca pe un întreg pentru a evita să-i fie afectată coloana vertebrală

Eliberarea căilor aeriene:

- se va ingenunchea lângă umărul copilului. Se va pune o mână pe fruntea copilului și cu cealaltă mână i se va deschide ușor gura apăsându-i-se pe barbă
- se va evita presarea gâtului copilului cu degetele pentru a nu-i obstrucționa căile aeriene
- nu se va lăsa niciodată gura copilului total închisă
- dacă se suspectează o afectare a gâtului, se va folosi manevra de deschidere a gurii acționând asupra falcilor pentru a nu mișca gâtul copilului. Pentru a face asta, se va ingenunchea lângă capul copilului . Se vor ține coatele pe pământ, se vor pune degetele mari de la mâini la colțurile gurii copilului și se vor plasa două sau trei degete ale fiecărei mâini sub falca inferioară, apoi se vor trage falcile în sus
- în timp ce se va menține o cale aeriană deschisă, se va pune urechea lângă gura și nasul copilului pentru a-i simți respirația. Se va urmări dacă pieptul se mișcă, se ascultă expirația și se încerca să se simtă aerul expirat pe obrazul resuscitatorului
- dacă copilul respiră, se va menține calea aeriană deschisă și se va monitoriza respirația
- dacă se suspectează că există o obstrucție mecanică care blochează respirația, indiferent dacă copilul este conștient sau nu, se încerca eliberarea căii aeriene așa cum s-ar proceda

in cazul unui adult, dar cu doua exceptii: nu se va folosi manevra de cautare oarba a obiectului (sa fie cautat cu degetele daca nu este intai vizualizat deoarece poate complica lucrurile), si se vor adapta tehnicile la dimensiunile copilului

Restaurarea ventilatiei :

- daca copilul nu respira, i se va mentine gura deschisa, se va inspira adnac , se va apasa cu doua degete pe narile copilului pentru a i le pensa si apoi se va acoperi gura copilului cu cea a salvatorului
- astfel positionat, salvatorul va efectua doua expiratii lente si cu pauza intre ele
- daca prima incercare de acest fel esueaza in a-i reda copilului respiratia spontana, se va repositiona capul astfel incat sa aiba gura deschisa si se va incerca din nou
- daca si a doua incercare esueaza se poate deduce ca exista un obiect care obstrueaza caile respiratorii si se vor repeta pasii de eliberare a cailor respiratorii
- daca se inlatura corpul strain, se verifica apoi respiratia si pulsul. Daca nu are puls , se aplica manevra de compresie a pieptului

Restaurarea batailor inimii si a circulatiei :

- se va evalua starea circulatiei sangvine palpanad artera carotida pentru a simti pulsul
- se va localiza artera carotida cu doua-trei degete de la o singura mana. De cealalta mana resuscitatorul se va ajuta pentru a-i mentine capul intr-o pozitie care pastreaza gura deschisa. Se vor pune degetele pe mijlocul gatului copilului, pe partea cea mai apropiata si se trece usor cu degetele peste sanțul format intre trahee si muschii sternocleidomastoidieni. Se va palpa artera 5-10 secunde pentru a simti pulsul copilului
- daca se simte pulsul copilului, se va continua sa i se faca respiratie gura la gura, oferindu-i cate respiratie la fiecare 3 secunde (20respiratii/minut)
- daca nu se simte pulsul copilului, se va incepe procedura de compresie a pieptului
- se va ingenunchea langa pieptul copilului. Cu ajutorul mainii mai apropiate de picioarele copilului, se va localiza marginea cea mai de jos a diafragmului, pe partea pe care se afla resuscitatorul
- se vor tine lipite indexul si degetul din mijloc, si miscandu-le in susul diafragmului, inspre locul unde coastele se intersecteaza cu sternul, se va pune degetul din mijloc in acel loc si indexul langa el

- se va ridica mana si se va pozitiona podul palmei chiar deasupra locului unde fusese indexul. Podul palmei trebuie sa fie aliniat cu axa sternului
- se va folosi podul palmei de la o singura mana si se va aplica o compresie pe pieptul copilului, apasandu-l in jos (2,5-4 cm). Compresiile se vor aplica in serii de cate 5, la o rata de 100 de presari pe minut
- dupa fiecare 5 compresii, i se va face respiratie gura la gura. Se va aplica Aplicati o respiratie gura la gura la fiecare 5 compresii fie ca este un singur salvator , fie ca sunt doi
- dupa 20 de cicluri (1minut) de resuscitare cardio-pulmonara se va palpa din nou pulsul pentru a detecta bataile inimii. Daca nu se simte pulsul, se vor continua compresiile pieptului si respiratia gura la gura. Daca se simte pulsul, se va verifica daca exista respiratie spontana. Daca nu exista, se va aplica o respiratie gura la gura la fiecare 3 secunde si se va continua monitorizarea pulsului. Daca copilul incepe sa respire spontan, i se va mentine gura deschisa si i se va monitoriza atat respiratia cat si pulsul

Consideratii speciale :

- calea respiratorie a unui copil mic poate fi foarte usor blocata de limba sa. In acest caz, simpla deschidere a gurii, poate elimina obstructia
- cand se vor efectua compresiile cardiace, se vor face miscari line , egale. Se vor tine degetele mainii in sus si se va presa pieptul copilului doar cu podul palmei. De asemenea, se vor cronometra miscarile pentru ca perioada de compresie si de relaxare sa fie egale, astfel incat aceste compresii sa fie eficiente si corect realizate
- daca un copil are dificultati respiratorii si unul din parinti este prezent, se va incerca sa se afle daca copilul a avut recent febra, sau vreo infectie la nivelul tractului superior respirator. Daca da, se poate suspecta existenta epiglotitei. In acest caz, nu se va incerca manipularea cailor respiratorii pentru ca poate aparea laringospasmul care sa obstruccioneze complet calea respiratorie. Se va aseza copilul intr-o pozitie confortabila, si i se va monitoriza respiratia, pana cand este asigurata asistenta specializata

Se va insista in incercarea de a indeparta o obstruccionare a cailor respiratorii. Pe masura ce se dezvoltă hipoxia, muschii copilului se vor relaxa, usurand indepartarea obiectului

Prof. CLAUDIA STEGARU



Pregătiri pentru copiii de la „ Sf. Andrei,, Slatina de „ Moș Nicolae „

ȘI A VENIT MOȘ NICOLAE!!





Proceduri de prim ajutor la Școală gimnazială Curtișoara: Profesori pregătiți, elevi implicați







“ ZIUA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII,,

7 APRILIE 2026



ACTIVITATE IN PARTENERIAT CU CRUCEA ROȘIE

Care sunt obiectivele Zilei Mondiale a Sănătății

- *fiecare persoană ar trebui să aibă acces la informații și la servicii necesare pentru a-și îngriji sănătatea proprie și pe cea a familiei;*
- *necesitatea unor lucrători calificați în domeniul sănătății, unde accentul să fie pe oameni;*
- *stimularea acțiunii indivizilor și a factorilor decidenți politici pentru a face din asistența medicală o realitate pentru orice categorie socială;*
- *înțelegerea importanței asistenței medicale.*



Concursul interjudețean de nursing

"Mioara Mincu,,

Ediția -a XV a- MAI 2026





Premiul I Mihaela Andreea Stancu, Mihaela Ionela Bucă,
Aurelia Cătănescu Suntem mândri de voi!

„Apreciam consecvența în organizarea evenimentului , atmosfera colegială, optimismul profesorilor, pregătirea elevilor. Ne face mare bucurie să participăm în fiecare an la o activitate atât de de motivantă, să ne implicăm activ în dezvoltarea profesională a elevilor și cadrelor didactice din echipă.

Ne exprimăm aleasă considerație pentru Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila,, Slatina care cultivă valorile profesiei și deosebit respect pentru doamna Director care coordonează activitatea , care este un model pentru noi toți,,

Profesori: VIOLETA ZLOTA și GINA TULACHE - Școala Postliceală Sanitară de la Colegiul UCECOM Spiru Haret București

„Concursul s-a desfășurat în condiții optime. Sala de nursing foarte bine pregătită și dotată

Juriul obiectiv în evaluare

Atmosferă relaxantă și foarte prietenoasă ,,

Prof. STOICULESCU DANIELA - Școala Postliceală Sanitară,,Sf Iosif ,, Craiova

„Este prima mea experiență de a participa la acest concurs, este o experiență unică.

Am avut emoții foarte mari dar participarea la concurs m-a motivat să îmi depășesc limitele indiferent de rezultat,,

Eleva :IONESCU VASILICA- SPS CAROL DAVILA CARACAL

„Este prima mea participare la un astfel de concurs .Felicitări Școlii Postliceale Sanitare „CAROL DAVILA” –SLATINA pentru organizare și susținere. Am fost plăcut încântată de evoluția concursului și mulțumită în acelaș timp.,,

Eleva POPESCU RODICA COLEGIUL UCECOM „SPIRU HARET BUCUREȘTI

„Mi-a făcut plăcerea să particip la acest concurs, a fost o experiență frumoasă, am comunicat cu alți colegi și am aflat lucruri noi,,

Eleva STANCU ANDREEA MIHAELA SPS „CAROL DAVILA” SLATINA

„O experiență minunată, am socializat și am căpătat mai multă încredere în mine!,,

Eleva BUCĂ IONELA MIHAELA SPS,, CAROL DAVILA” SLATINA



CARAVANA SĂNĂTĂȚII : FELICITARI VOLUNTARILOR DE LA ȘCOALA NOASTRĂ!: MIHAELA BUCĂ, AURA CĂTĂNESCU, ANDREEA STANCU, ALINA RĂU, CRISTINA DIEACONESCU

Interviuri cu absolvenți – 2026

1. De ce ați ales să studiați la această școală?

Alina Ionela Rău „Am ales această școală pentru că înainte de înscriere, am aflat de la foști absolvenți numai lucruri frumoase : atmosferă plăcută , profesori serioși

Alexandra Achim „ Am ales SPS „Carol Davila,, pentru că am aflat că aici sunt profesori foarte buni și dedicați și aici pot construi un viitor într-un domeniu pe care îl iubesc

Elissa Nedelea „ Am știut că la această școală se învață carte, că suntem tratați cu respect și empatie.

Andeea Mihaela Stancu : „SPS Carol Davila Slatina este considerată una din cele mai cunoscute și mai serioase școli în domeniul medical din județ

Ionela Raluca Nițu „ Am ales să studiez la această școală pentru că este o instituție cu prestigiu în domeniul sanitar din oraș care oferă un mediu de învățare foarte bine organizat, profesori dedicați și oportunități de dezvoltare personală

Maria Elena Mareș „, Am ales această școală datorită reputației bune, calității actului educațional și implicării cadrelor didactice în dezvoltarea și pregătirea elevilor

Maria Felicia Zaharia : „Am ales SPS „Carol Davila,, pentru că am avut informații că aici sunt profesori foarte pregătiți, și care tratează elevii cu mult respect și a fost într-adevăr a fost cea mai bună alegere pentru mine

2 Va amintiți prima zi de școală la „Carol Davila” ? Cum a fost?

A.I. R. În prima zi am avut emoții foarte mari dar constructive

A.A. Emoții dar și speranță

E.N. Prima zi a fost un amalgam de sentimente și mai ales speranță

A.M.S. A fost o zi cu emoții și o stare de bine deoarece știam că o să învăț lucruri noi de care nu știam nimic

I.R.N. Da emoții mari și curiozitate mai ales văzând laboratorul de instruire practică

M.E.M O zi plină de emoții

M.F.Z Plină de emoții dar și un pic de teamă de necunoscut

3 Ați rămas cu impresii deosebite de la orele de curs sau la cele de instruire practică din spital?

A.I. R. Da sigur, ore de curs interesante și cele de instruire practică captivante

A.A. Am înțeles că teorie fără practică nu există și mi-am format abilități sub îndrumarea instructorilor. Sunt recunoscătoare pentru că am reușit să aplic în practică la spital cunoștințele acumulate în școală

E. N. Da. Cel mai frumos a fost practica în laborator și în spital

A.M.S. Fiecare oră de curs, fiecare perioadă de stagiu clinic au fost pentru mine relevante și de neprețuit

I.R.N Practica din spital a fost o experiență foarte importantă deoarece mi-a oferit ocazia să pun în practică cunoștințele teoretice și procedurile învățate în sala de demonstrații

M.E.M cu siguranță practica din sala de demonstrații și apoi în spital au fost foarte utile și mi-au întărit credința că pot să-mi urmez menirea

M.F.Z. Orele de curs cu informații noi pentru mine și cele de practică deosebit de utile

4 La ce activități extracurriculare ați participat și cu ce impresii ați rămas?

A.I. R.: am fost voluntar la Crucea Roșie și am participat la acțiuni de ajutorare a persoanelor singure

A.A. voluntar la Crucea Roșie

E. N. am fost voluntar la Crucea Roșie și la ISU „Matei Basarab”, au fost activități interesante la care am participat împreună cu alți colegi și profesori și m-au format pentru momente dificile care mă așteaptă în viitor

I.R.N am participat la toate activitățile extracurriculare, la cele de voluntariat și sunt hotărâtă să continui

A.M.S. voluntariat la Crucea Roșie și la o clinică stomatologică, curs de prim ajutor la ISU activități ce m-au marcat și m-au impulsionat

M.E.M am avut prilejul să particip la multe activități de promovare a imaginii școlii la liceele din oraș
Apoi ca voluntar la ISU și Crucea Roșie toate acestea mi-au dat încredere în mine

M.F.Z am participat la executarea unor tehnici de prim ajutor în cadrul activităților din școli și licee

5 Cu ce gânduri absolviți școala?

A.I. R.

Sper să am un viitor în această profesie

A.A. să pot profesa

E. N. cu gândul că o să reușesc să-mi îndeplinesc visul să devin asistent medical , să -mi ajut familia și oamenii în suferință

A.M.S. sper să proftez în domeniu

I.R.N absolv această școală cu sentimente de recunoștință pentru profesorii mei , emoții dar și încredere în viitor

M.E.M să aplic tot ce am învățat

M.F.Z cu o mare dorință să-mi găsesc un loc de muncă în domeniu

6 Credeti ca sunteti pregatiti sa profesati?

A.I. R. Da mă simt pregătită

A.A. Da , foarte pregătită

E. N. da Cred că sunt foarte pregătită

A.M.S. Da sunt pregătită pentru a profesa și pentru a nu înceta să învăț

I.R.N Da pentru că am învățat cât de importantă este comunicarea empatică și respectul față de persoanele aflate suferință

M.E.M Da cu siguranță

M.F.Z Am încredere în mine și da mă simt pregătită

7 În incheiere ce sfaturi le dati colegilor din anul I si II?

A.I. R. Să învețe, să participe la cursuri si la practica medicală din spital,,

A.A. Să trateze cu seriozitate prezența la cursuri și la practică ; pentru mine cei 3 ani au trecut foarte repede

E. N. Să nu renunțe!

A.M.S. Îi sfătuiesc să învețe cât se poate de mult, să participe la toate cursurile teoretice și practice și să nu abandoneze școala chiar dacă este greu

I.R.N Să aibă încredere în ei înșiși și să nu renunțe atunci când lucrurile devin dificile. Din punctul meu de vedere domeniul medical necesită multă muncă , disciplină și perseverență , fiecare experiență și fiecare pas contribuie la dezvoltarea lor profesională și personală

M.E.M Să trateze cu seriozitate școala , să respecte profesorii

M.F.Z Să nu renunțe la primele dificultăți ; școala este grea dar dacă au motivație pot reuși



Promoția 2026! Felicitări ! Succes în viață și în carieră!

Examen de certificare a calificării profesionale

Modele subiect nr V

SUBIECTUL NR.V

20 PUNCTE

Plan de îngrijire a unui pacient cu hipotermie – degerături.

- a) definiția;
- b) enumerați sursele de dificultate (etiologia);
- c) precizați semnele și simptomele;
- d) specificați obiectivele;
- e) intervenții autonome și delegate ale asistentului medical.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

- a) Hipotermia reprezintă scăderea temperaturii corpului sub 36°C..... 1 PUNCT
- b) expunere prelungită la frig, persoane vârstnice – cauza fiind încetinirea activității S.N., persoane care consumă alcool.1 PUNCTE

- c)
 - cianoză
 - eritem
 - edem generalizat
 - durere
 - oboseală
 - tulburări de vorbire
 - paretezii
 - degerături
 - somnolență.....5

- d) – pacientul să aibă temperatura corpului în limite fiziologice;
 - pacientul să fie echilibrat hidroelectrolitic;
 - pacientul să-și păstreze integre tegumentele și mucoasele;
 - pacientul să nu prezinte durere;
 - pacientul să nu prezinte degerături.3

- e) INTERVENȚII AUTONOME:.....5

- încălzește pacientul cu păături , termofoare, buiote;
- crește treptat temperatura mediului ambiant;
- administrează lichide ușor călduțe în cantități mici la intervale regulate de timp;
- calculează raportul ingestă – excretă pe 24 de ore;
- pune extremitățile pacientului în apă călduță de 37° C;
- masează extremitățile pacientului;
- monitorizează funcții vitale și vegetative.

INTERVENȚII DELEGATE:

- recoltează sânge pentru glicemie, HL, HT, VSH. ;
- pregătește pacientul pentru explorări paraclinice: EKG, radiografie pulmonară;
- administrează tratamentul prescris cu antibiotice, analgezice, corticoizi;
- administrează perfuzii calde cu Glucoză, Dextran pentru a combate deshidratarea;
- monitorizează pacientul pentru a nu avea degerături /plăgi deschise

SUBIECTUL NR.V**20 PUNCTE**Alcatuiți un eseu cu tema: **Plan de îngrijire a unei paciente cu histerectomie.**

- Definiția histerectomiei
- enumerați cauzele care pot duce la histerectomie (minim 2)
- precizați semnele și simptomele(minim 5);
- specificați obiectivele;
- intervenții autonome și delegate ale asistentului medical.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

- Histerectomia -reprezintă îndepărtarea parțială sau totală a uterului, prin intervenție chirurgicală.

1 PUNCT

- Cauzele pot fi :

- **tumori maligne(cancer de col și corp uterin,cancer de ovar)**- **fibromul uterin, placenta praevia,****2x1 =2 PUNCTE**

- Semne și simptome:

- durere pelvina
- metroragie
- slăbiciune
- amețea
- agitație

5x1=5**PUNCTE**

- Specificați obiective:
 - pacienta să fie informată despre procedurile preoperatorii;
 - pacienta să învețe să își controleze durerea ;
 - pacienta să prezinte o stare de bine;
 - să prezinte o stare de bine fizic și psihic,
 - să fie echilibrată nutrițional
 - pacienta să accepte noua sa imagine corporală.

2x1=2 puncte**e) INTERVENȚII AUTONOME:****5 puncte**

- asistenta monitorizează pacientul T,P,R,T.A și le notează în FT;
- pregătește pacienta pentru intervenția chirurgicală (clisma,raderea pilozității,spălatura vaginală),
- pregătește pacienta psihic(încurajează pacienta)
- asistenta schimbă poziția din două în două ore după intervenție, evită imobilizarea prelungită;

- face igiena tegumentelor cu apa si sapun
- observa aspectul cutanat al pacientei;
- supravegheaza semnele dehidratarii;
- aeriseste solonul ori de cate ori este nevoie
- alimenteaza si hidrateaza pacientul cu o alimentatie bogata in proteine, vitamine pentru a favoriza cicatrizarea
- familia si sotul sa sustina pacienta emotional

INTERVENȚII DELEGATE:

5 puncte

- pregătește pacienta pentru intervenția chirurgicală,
- recoltează sânge, urina pentru examenele de laborator;
- pregătește pacientul pentru explorări paraclinice: EKG, radiografie pulmonară, ecograf;
- administrează tratamentul prescris de medic pentru calmarea durerii,
- administrează tratamentul general cu antibiotice;
- urmărește efectul medicamentelor și anunță imediat medicul;
- servește medicul la efectuarea toaletei plagii cu soluții antiseptice și pansează steril
- urmărește pacienta pentru a nu face complicații (infecții locale ale plagii, septicemie)

SUBIECTUL NR.V

20 PUNCTE

Realizați un eseu cu tema „INSUFICIENȚA CARDIACĂ” după următoarea structură de idei:

- Definiție;
- Forme de insuficiență cardiacă (enumerare);
- Cauze ale insuficienței cardiace stângi la adulți și vârstnici –minim 3
- Simptome prezente în insuficiența cardiacă stângă.
- Regimul igienico-dietetic în insuficiența cardiacă

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

a) **DEFINIȚIE:** Insuficiența cardiacă este un sindrom clinic care exprimă incapacitatea inimii de a asigura un regim circulator adecvat necesităților metabolice ale organismului -, exprimând de fapt deteriorarea funcției de pompare a ventriculilor

1 PUNCT

b) **FORME DE INSUFICIENȚĂ CARDIACĂ (ENUMERARE) .**

- insuficiență cardiacă ventriculară stângă
- insuficiență ventriculară dreaptă
- insuficiență cardiacă biventriculară sau globală.

(3X2)=6 PUNCTE

c) **CAUZE ALE INSUFICIENȚEI CARDIACE STÂNGI** la adult și vârstnici

Sunt reprezentate de afecțiuni cardiovasculare care lezează sau suprasolicită ventriculul stâng:

- cardiopatia ischemică
- HTA

- valvulopatiile aortice
- cardiomiopatiile
- pericarditele

3 PUNCTE

d) SIMPTOME PREZENTE ÎN INSUFICIENȚA CARDIACĂ STÂNGĂ

- dispneea
- ortopneea
- dispneea paroxistică nocturnă
- tusea
- hemoptizia

4 PUNCTE

e) REGIMUL IGIENO-DIETETIC ÎN INSUFICIENȚA CARDIACĂ:

- limitarea efortului fizic
- repausul la pat
- evitarea fumatului
- restricția de sare sau dieta hiposodată
- restricția de lichide în insuficiența cardiacă gravă
- alimentație hipocalorică.

6 PUNCTE

SUBIECTUL NR.V

20 PUNCTE

Alcătuți un eseu cu tema „INGRIJIREA PACIENTULUI CU AMIGDALITA” respectând următoarele cerințe:

- Definiția bolii
- Enumerati cauze ale apariției bolii-minim două
- Precizați semne și simptome clinice-minim cinci
- Specificați obiectivele-minim două
- Intervenții autonome și delegate ale asistentului medical

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

a) DEFINIȚIE : Amigdalita este inflamația amigdalelor care poate fi acută sau cronică, fiind determinată în mod deosebit de streptococul hemolitic .

1 punct

b) CAUZE : anotimpul rece ; schimbări bruște de temperatură ;

2x1p=2puncte

c) SEMNE ȘI SIMPTOME

- dureri la deglutiție
- ușoară senzație de sufocare
- febră 39-40 grade celsius
- frison , hipertermie , incapacitatea de a se alimenta

5x1p=5puncte

d) SPECIFICATI OBIECTIVE :

- pacientul să afirme o stare de bine fizic și psihic
- să aibă respirație liberă , ușoară , eficientă
- pacientul să se poată alimenta pe cale naturală

- pacientul sa-si mentina temperatura corpului in limite fiziologice **2x1p=2puncte**
- sa nu intervina complicatii
- e) INTERVENTII DELEGATE :..... **5x1p=5puncte**
 - administrarea tratamentului prescris de medic
 - recoltarea probelor pentru examenele de laborator
 - pregatirea pacientului pentru explorarile paraclinice
 - prevenirea complicatiilor
 - pregatirea pacientului pentru interventia chirurgicala
- INTERVENTII AUTONOME
 - asigura repausul fizic si psihic
 - combate factorii de risc
 - masoara functiile vitale si vegetative
 - asigura alimentatia corespunzatoare
 - educa pacientul privind regimul de viata , evitarea stresului si al consumului de alimente si lichide reci si acidulate , suprimarea fumatului cel putin in puseele acute de boala dar si in cele cronice cit si dupa amigdalectomie, control periodic **5x1p=5puncte**

SUBIECTUL AL-V-LEA.....20 PUNCTE

Realizati un Eseu cu tema „**Rolul asistentei medicale in sala de travaliu** „dupa urmatorul plan:

- a. Definiti travaliul
- b. Perioadele travaliului
- c. Precizati semnele si simptomele gravidei in travaliu
- d. Specificati obiectivele
- e. Interventii autonome si delegate ale asistentului medical.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Rolul asistentei medicale in sala de travaliu:

a. Travaliul propriu-zis incepe o data cu aparitia contractiilor uterine dureroasece modifica colul uterin.....2 puncte

b. Perioadele travaliului:

-perioada de dilatare a colului uterin
 -expulzia fatului
 -delivrenta placentei
 -consolidarea hemostazei3 puncte

c. Precizati semnele si simptomele gravidei in travaliu

-contractii uterine sistematizate, dureroase cu caracter progresiv
 -eliminarea dopului gelatinos
 -modificari ale colului uterin3 puncte

d. Specificati obiectivele:

- asigurarea confortului psihoafectiv al gravidei
- prevenirea complicatiilor in timpul nasterii
- pacienta sa aiba o stare de bine psihica.2 puncte

e. Interventii delegate:.....3 puncte

- administreaza tratamentul prescris de medic
- pregateste pacienta pentru explorari paraclinice
- monitorizeaza BCF-urile si CUD-urile la intervale de 15 min

Interventii autonome:.....7 puncte

- supravegheaza functiile vitale
- pregateste materialul necesar pentru asistenta la nastere
- pregateste instrumentalul necesar pentru asistenta la nastere
- asigura repausul la pat
- efectueaza toaleta vaginala cu solutii antiseptice
- linisteste gravida pe parcursul travaliului
- combatere factorilor de risc
- asigurarea unei igiene corespunzatoare
- asigurarea unei alimentatii corespunzatoare
- educarea lehuzei cu privire la igiena, alimentatie, ingrijirea nou nascutului
- instruete familia sa ajute lehuza in ingrijirea nou nascutului

Se puncteaza orice alt raspuns corect care nu se regaseste in barem.

SUBIECTUL NR.V

20 PUNCTE

Plan de îngrijire a unui pacient (copil) cu giardioză.

- a) Definiția
- b) Enumerați sursele de dificultate (etiologia)(minim 2)
- c) Precizați semnele și simptomele clinice(minim 3)
- d) Specificați obiectivele(minim 4)
- e) Intervenții autonome și delegate ale asistentului medical.

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

Plan de îngrijire a unui pacient (copil) cu giardioză.

- a) Boală parazitară determinată de un protozor Giardia- Lambelia.....**1 punct**
- b) risc de transmitere a infecției, risc de deshidratare, deficit de cunoștințe legate de boală.....**2 puncte**
- c) dureri abdominale, inapetență, grețuri, vărsături, diaree, insomnie, anxietate**3 puncte**
- d) – pacientul să nu mai prezinte dureri abdominale într-un timp foarte scurt;

- pacientul să fie echilibrat hidroelectrolitic;
- pacientul să nu mai prezinte grețuri, vărsături;
- pacientul să nu devină sursă de infecție pentru alte persoane;
- pacientul să prezinte scaune normale;
- pacientul să beneficieze de somn corespunzător calitativ și cantitativ;
- pacientul să înțeleagă, să respecte un regim igienico-dietetic și medicamentos.4
puncte

e) Intervenții autonome

- menține igiena tegumentelor, a lenjeriei;
- asistenta medicală respectă măsurile de prevenire a infecțiilor nosocomiale;
- face educație sanitară cu pacientul (spălat pe mâini, călcarea lenjeriei de pat și de corp);
- asistenta asigură condiții de mediu pacientului;
- măsoară funcțiile vitale și vegetative ale pacientului și le notează în F.T. (diureză, scaun, greutate corporală);
- observă și notează cantitatea somnului, gradul de satisfacere a celorlalte nevoi;
- calculează bilanțul ingestă-excretă;
- reechilibrează hidroelectrolitic pacientul;5
puncte

intervenții delegate

- administrează medicația prescrisă de medic și urmărește efectul acesteia;
- recoltează produse biologice și patologice (sânge, urină, ex. coproparazitologice);
- întocmește un orar de odihnă corespunzător organismului;
- sfătuiește pacientul să urmeze medicația și după externare și să își recolteze examene coproparazitologice.5
puncte

SUBIECTUL V

20 puncte

Realizați un eseu cu tema” Ingrijirea pacientului cu astm bronic” dupa urmatoarea structura de idei:

- Definitia astmului bronic ;
- Enumerati cauzele aparitiei bolii ;
- Precizati semne si simptome clinice
- Specificati obiectivele
- Interventii autonome ale asistentului medical
- Interventii delegate ale asistentului medical

BAREM DE CORECTARE ȘI NOTARE

- sindrom caracterizat prin episoade recurente de obstructie bronsica care se remit spontan sau prin tratament1 punct
- Cauze**
 - alergenii (praf de casa, polen, fungi atmosferici, pene, lână, etc);
 - infectiile;
 - factorii meteorologici (aer rece, uscat, modificari bruste de temperature);
 - poluarea atmosferica2x1=2puncte

c. **Semne si simptome:** *criza de astm* care se manifesta prin dispnee, tuse si expectoratie mucoasa, anxietate, wheezing.; *in afara crizei* examenul clinic este in general normal**5 puncte**

d. Obiective

- evitarea factorilor declansatori;
- imunoterapie specifica;
- prevenirea crizelor acute**2 puncte**

e. Interventii autonome:

- Aplicarea masurilor de urgenta pt. combaterea crizei de astm bronic
- Mentinerea pacientului in pozitie care sa faciliteze respiratia(sezand)
- Ajutarea pacientului pt. satisfacerea nevoilor fundamentale
- Monitorizarea functiilor vitale si vegetative
- Educa pacientul cu privire la regimul de viata, gimnastica respiratorie, aerisirea incaperii
- Efectueaza toaleta cavitatii bucale dupa fiecare expectoratie**5x1=5 puncte**

f. Interventii delegate

- Recolteaza sange, urina, sputa pt. ex. de laborator
- Administreaza tratamentul prescris de medic si urmareste efectul advers al acestuia cum ar fi tahicardie, aritmie, greata, varsaturi
- Recomanda curele climatice in special in saline
- Pregateste pacientul pt. explorari paraclinice
- Instruieste pacientul si il invata cum sa foloseasca aparatul de aerosoli **5x1=5 puncte**

- Se puncteaza orice alt raspuns corect care nu se regaseste in barem .

Propuse de Catedra de științe medicale și nursing

Șef catedră: Ramona Obretin

DICTIONAR DE TERMENI MEDICALI

ROMAN.....	ENGLEZ.....	FRANCEZ...	GERMAN.....	ITALIAN...
adenom	adenoma	adenome	Adenoma	adenoma
bradimnee	bradypneoe	bradypnee	Langsame Atmung	Bradipnea
colică	colic	colique	Kolik	Colica
diagnostic	diagnosis	diagnostic	Diagnose	Diagnosi
epistaxis	epistaxis	epistaxis	Nasenblutung	Epistaxis
fraktură	fracture	fraktură	Bruch	Frattura
glicoliză	glycolisis	glycolyse	Glykolyse	Glicolisis
hernie	hernia	hernie	Eingeweidebruch	ernia
inimă	heart	coeur	Herz	Cuore
limfom	lymphoma	lymphome	Lymphom	Limfomo
malignă	malignant	maligne	bosartig	maligno
neoplasm	neoplasm	neoplasme	Neoplasma	neoplasm
ovar	ovary	ovaire	Eierstock	ovario
peritonită	peritonitis	peritonite	Bauchfellentzündung	peritonite
recuperare	recovery	recuperation	Wiedergewinnung	ricupero
sifilis	syphilis, lues	syphilis	Syphilis	sifilide
termometru	thermometer	thermometre	Thermometer	termometrico
uter	uterus	uterus	Uterus	utero
viroză	virosis	virose	Virose	virosi
zdrobire	crushing	Ecrasement, destruction	Zerschlagung	schacciatura

- Sănătatea este ca banii, niciodata nu vom avea o adevărată idee de valoarea sa până când o vom pierde. *Josh Billing*
- Ai grija cand citesti carti pentru sanatate. Poti muri din cauza unei greseli de tipar. *Mark Twain*
- Un organism sanatos este camera de oaspeți a sufletului, un organism bolnav o inchisoare *Francis Bacon*
- Sanatatea nu este pretuita pana cand nu apare boala. *Thomas Fuller*
- Sănătatea este o comoară pe care puțini știu să o prețuiască, deși aproape toți se nasc cu ea. *Hipocrate*
- Fiecare om este autorul propriei sale sanatați sau boli. *Buddha*
- Sănătatea e comoara cea mai prețioasă și cea mai ușor de pierdut; totuși cel mai prost păzită. *E. Augier*
- Prima bogatie este sanatatea *Ralph Waldo Emerson*
- Cel mai bun doctor ofera intotdeauna cat mai putine medicamente (*Benjamin Franklin*)
- Singurul mod de a-ti pastra sanatatea este sa mananci ceea ce nu vrei, sa bei ceea ce nu-ti place si sa faci ceea ce n-ai face. *Mark Twain*
- Modul de a vă păstra sănătatea este de a manca ceea ce nu doriți, bautura ce nu vă place, și să faceti ceea ce mai degraba nu va doriti (*Mark Twain*)
- Devreme la culcare, devreme la trezit fac ca un om sa fie sanatos si intelept (*Benjamin Franklin*)
- Pentru a asigura o stare bună de sănătate mananca superficial, respira adanc, fii moderat și menține un interes în viața (*William Londen*)
- Cei ce zic ca nu au timp sa faca exercitii pentru un corp mai sanatos cu siguranta mai tarziu vor avea timp pentru boala (*Edward Stanley*)
- Cu siguranta sanatatea este mult mai valoroasa ca si banul deoarece sanatatea face banul (*Samuel Johnson*)
- Boala este incalcarea legilor naturii (*Charles Simmons*)
- Majoritatea persoanelor isi irosesc sanatatea pentru a face avere apoi pentru a o avea inapoi (*A.J. Reb Materi*)
- Sa iti doresti sa fi sanatos este o parte din sanatate (*Seneca*)



