

**REVISTA EDITATĂ DE SCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
„CAROL DAVILA”**

NR

DISCIPOLII LUI CAROL DAVILA



REVISTA EDITATĂ DE :

ȘCOALA POSTLICEALA SANITARA

„CAROL DAVILA”

ADRESA: STR. ION MOROȘANU NR 2

SLATINA, JUD. OLT

TEL 0349404424

E-MAIL:CAROLDAVILA_SL@YAHOO.COM

REDACTOR SEF: PROF. FILOFTEIA VEDERE

COLECTIVUL DE REDACTIE:

NIȚU IONELA RALUCA

MĂMULARU LUCICA

VĂLUȚANU IRINA

CALCAN MĂDĂLINA

**ASTEPTAM OPINIILE,COMENTARIILE
SI INTREBARILE DUMNEAVOASTRA**

La această școală am învățat să aleg să fiu altfel:

- am ales să am **Curaj** să fiu eu, indiferent de situație;
- am ales să fiu **Altruistă** față de cei ce au nevoie de ajutorul meu;
- am ales să fiu **Responsabilă** pentru ceea ce fac și pentru ceea ce sunt;
- am ales să fiu **Onestă**, în primul rând cu mine, iar apoi cu cei de lângă mine;
- am ales să fiu **Loială** principiilor sub îndrumarea cărora am crescut;
- am ales să fiu **Devotată** meseriei pe care o voi practica;
- am ales să fiu **Ambițioasă** pentru a duce la bun sfârșit tot ceea ce am început;
- am ales să fiu **Vigilentă** când îmi îndeplinesc îndatoririle;
- am ales să fiu **Indulgentă** atunci când sunt rănită și neîndreptățită;
- am ales să **Lupt** pentru ceea ce îmi doresc și pentru ceea ce merită cu adevărat;
- am ales să **Ascult** părerile și nevoile celor din jurul meu;

Absolvent, Claudia Băceanu

Cum arată asistentul medical ideal în viziunea unui medic?

Dr. Alex Moruz, lector în cadrul Academiei Europene pentru Asistenți Medical

„Este vital de precizat că meseria de asistent medical este o vocație, nu o meserie.”

„Primul pas este dorința de a lucra cu oamenii, iar odată ce îți intră în sânge “microbul de a ajuta”, greu mai scapi de el.”

- Una dintre principalele așteptări pe care un medic le are de la asistentul medical alături de care lucrează este ca acesta să empatizeze cu pacienții pe care îi are în grijă. Dorința de a ajuta și disponibilitatea pentru sprijinirea pacientului pe parcursul internării sunt, de asemenea, atribute care înlesnesc colaborarea dintre medic și asistentul medical.
- Diferențele dintre un asistent medical implicat și unul care urmează studiile și își face meseria fără să se dedice cu adevărat sunt vizibile cu ușurință. Pacientul va fi primul care va simți atunci când există o lipsă de empatie la asistentul medical care îl îngrijește, însă această lipsă va afecta, deopotrivă, și colaborarea cu medicul curant și cu restul echipei medicale.
- Asistentul medical este un ajutor absolut indispensabil pentru un medic, fiind cel care intră cel mai mult în contact cu pacientul. În acest fel, ajunge să se creeze între aceștia o legătură mult mai puternică decât aceea dintre medic și pacient. De altfel, dacă există modificări în starea de sănătate a pacientului, asistentul medical este primul care le observă și cel care are responsabilitatea de a anunța medicul și de a aplica măsurile de urgență necesare până la intervenția medicului.
- *„Am asistat la conversația unui asistent medical cu un pacient și mi-am dat seama, încă o dată, cât de importantă este comunicarea empatică: asistentul medical l-a făcut pe pacient să înțeleagă faptul că situația lui este gravă și că trebuie operat. În discursul său, asistentul medical a combinat argumentele medicale cu noțiuni din aria psihologiei și a teologiei și l-a convins, în cele din urmă, să se opereze.”*
- Dincolo de partea pragmatică a meseriei, trebuie să existe mereu abilitatea de a transmite încredere pacientului și de a-l face pe acesta să se simtă tratat cu respect și dedicare. De altfel, orice pacient are nevoie de o stare psiho-emoțională bună pentru a se putea recupera cât mai rapid, iar aceasta este puternic influențată de interacțiunea cu medicii și asistenții medicali.
- Dexteritatea este încă unul dintre atributele ideale ale unui asistent medical. Să poți acționa rapid și cu îndemânare în situații limită contează enorm pe parcursul activității ca asistent medical: un abord venos realizat corect și în timp util, aplicarea metodelor de prim ajutor sau efectuarea unor manevre neprevăzute – toate acestea reprezintă resurse prețioase în salvarea vieților pacienților.
- Este cât se poate de adevărat că talentul nativ joacă un rol important în formarea profesională și, ulterior, în activitatea unui asistent medical. Cu toate acestea, cu pregătirea potrivită și cu perseverență, îndemânarea se poate deprinde în timpul studiilor și, mai apoi, în cursul activității profesionale, mai ales atunci când există dorință de învățare și plăcerea de a lucra cu oamenii.

- Și alegerea unei **instituții de învățământ** potrivite este unul dintre primii pași necesari pentru obținerea unei pregătiri profesionale la standarde ridicate, atunci când vorbim despre viitorii asistenți medicali.
- Teoria, la fel ca în oricare alt domeniu, reprezintă fundamentul pe care se vor sprijini anii de practică. În mod incontestabil, fixarea informațiilor teoretice primite pe parcursul studiilor este un pas decisiv, întrucât aplicarea noțiunilor nu poate fi una corespunzătoare decât dacă respectivele noțiuni sunt învățate structurat și reținute întocmai.
- Cu toate acestea, este esențial ca instituția de învățământ aleasă să fie una care încurajează aplicarea practică a informațiilor. În acest fel, viitorii asistenți medicali vor căpăta îndemânare, dar și încredere în abilitățile lor. Chiar dacă orice loc de muncă vine cu propriile provocări și situații neprevăzute, orele de practică din timpul școlii își vor spune cuvântul și vor sprijini asistentul medical în activitatea sa.

Premiul Nobel pentru Medicină 2023 a fost câștigat de Katalin Kariko și Drew Weissman pentru vaccinurile ARN mesager contra Covid-19

- **Premiul a fost „pentru descoperirile lor privind modificările bazelor nucleozidice care au permis dezvoltarea unor vaccinuri ARN mesager eficiente împotriva COVID-19”.**

- **Descoperirile celor doi laureați ai premiului Nobel au fost esențiale pentru dezvoltarea unor vaccinuri ARN mesager eficiente împotriva COVID-19 în timpul pandemiei care a debutat la începutul anului 2020. Prin descoperirile lor revoluționare, care au schimbat în mod fundamental înțelegerea noastră despre modul în care ARNm interacționează cu sistemul nostru imunitar, laureații au contribuit la ritmul fără precedent de dezvoltare a vaccinurilor în timpul uneia dintre cele mai mari amenințări la adresa sănătății umane din epoca modernă”, a explicat Academia Suedeză.**

ROLUL EDUCATIEI MEDICALE CONTINUE

Motto:

„TRATAREA TUTUROR PACIENTILOR CU RESPECT SI POLITETE, GRIJA SI CONSIDERATIA MANIFESTAREA FATA DE PACIENT DEMONSTREAZA CA ÎI RESPECTI CA PERSOANA SI CA ESTI, CU ADEVARAT PREOCUPAT DE SANATATEA LOR”.

Organizația Mondială a Sănătății definește sănătatea ca fiind o stare totală de bunăstare fizică, mentală și socială, și nu doar lipsa bolii sau a infirmității fizice”.

Nursa este pregătită printr-un program de studiu incluzând: promovarea sănătății; prevenirea îmbolnăvirilor, îngrijirea bolnavilor indiferent de vârstă și în orice unitate sanitară sau în orice situație la nivel de comunitate. Nursa este pregătită și autorizată: să desfășoare educație pentru sănătate; să participe plenar ca membru al echipei din sistemul de sănătate; să supravegheze și să formeze viitoarele asistente medicale și cadre auxiliare; să fie implicată în cercetare.

În domeniul educației moderne din ultimul deceniu o axă de importanță majoră este aceea a **formării continue a nursei**, care trebuie să fie în relație directă cu validarea în serviciu.

Educația medicală continuă a asistentilor medicali generalisti medicali este reprezentată de totalitatea activitatilor educationale, planificate cu scopul de a mentine și de a actualiza cunostintele și abilitățile necesare pentru asigurarea unor servicii de calitate în condiții de securitate și siguranță pentru pacient.

Creditele sunt unități de evaluare a activitatilor de educație medicală continuă. Fiecare eveniment educațional, curs, manifestare științifică este evaluat cu un anumit număr de credite, în funcție de numărul de ore de educație medicală continuă.

Educația medicală continuă trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

- să aibă un conținut științific sau profesional cu impact direct asupra calității serviciilor furnizate pacienților, asupra serviciilor comunitare, de sănătate publică sau serviciilor ce implică managementul unităților sanitare;
- să fie orientată spre asigurarea:
- calității actului de îngrijire;
- creșterii performanței profesionale;
- actualizării permanente a cunostintelor.
- să asigure noțiuni de management al serviciilor de sănătate, de management al calității, al riscului profesional, aspecte legale și/sau etice ale practicii medicale;
- să vizeze îmbunătățirea relației asistent medical generalist/moșă/asistent medical -pacienți.

Organizarea activitatilor de educație continuă trebuie:

- să nu contravina principiilor practicii profesionale;

- sa nu fie orientate spre aspecte comerciale;
- sa nu promoveze atitudini discriminatorii, de orice natura.

Scopul educatiei continue

- a. pregătește nursa pentru activitatea medicala si tehnicile moderne.
- b. acest proces presupune efecte durabile în practicarea meseriei .

Obiectivele educatiei continue:

- a. dezvoltarea individuală și profesională prin achiziționarea de noi competențe (didactica disciplinei, inițierea în noile tehnologii);
- b. sporirea calității sistemului educațional;
- c. cunoașterea ambianței sociale.

Filozofia îngrijirilor medicale centrate pe pacient are patru principii de bază:

- 1) **comunicare deschisă și completă** – cadrele medicale împărtășesc pacientului, la timp, informații complete și obiective, într-un mod care este încurajator și util pacientului, astfel încât acesta să poată participa la luarea deciziilor medicale;
- 2) **demnitate și respect** – cadrele medicale îi asculta pe pacienți și iau în calcul valorile, convingerile și preferințele acestora în luarea deciziilor medicale;
- 3) **participare** – pacienții și familiile lor sunt încurajați și sprijiniți pentru a participa în actul medical și deciziile pe care le implică;
- 4) **colaborare** – cadrele medicale, pacienții, familiile lor și conducerea administrativă a unităților medicale colaborează pentru realizarea unui act medical de înaltă calitate, eficacitate și eficiență.

Educatia continuă este un drept al fiecărui om, iar un drept este în același timp și o obligațiune morală, ce asigură avansarea profesorului în carieră.

Esența educației constă în acțiune, dezvoltare și progres.

Transformările ce se produc în domeniul educației generează noi noțiuni, concepte, orientări care pot fi valorificate printr-o “intervenție” susținută a formatorului asupra educabilului (cadrul didactic, de exemplu).

Educația continuă este o posibilitate extraordinară de afirmare profesională prin competență și acțiune de calitate.

Specificul acestei activități se profilează și prin valorificarea practicii educaționale la nivelul adulților, la categorii de vârstă diferite.

Dobândirea de atestate și specializări (forme de învățământ complementare, tehnice sau de aprofundare în subdomenii aferente specializării de bază, menite să asigure cerințe de performanță ale postului și neacoperite de pregătirea specializării de bază).

Forme de educație medicală continuă organizate de instituții cu rol educațional, acreditate, cu sau fără colaborare cu instituții universitare, folosind pentru predare cadre didactice sau formatori acreditați/autorizați și atestați de OAMGMAMR:

- programe (cursuri) de educație permanentă;
- ateliere de formare (forme educaționale utilizând metode complexe de educație a adultului, bazate preponderent pe dinamica de grup);
- stagii practice;
- manifestări științifice:
 - conferințe (reuniuni periodice ale membrilor unei asociații, societăți profesionale unde se prezintă și se dezbate lucrări din domeniu sau unde se iau hotărâri asupra unor probleme curente sau de perspectivă; prezentări orale (expuneri, prelegeri) făcute în fața unui public, în scop științific, informațional sau educațional);
 - simpozioane (discuții organizate, pe baza unei(or) scurte expuneri asupra unei teme științifice de actualitate, făcută de unul sau câțiva vorbitori, în fața și cu participarea publicului);
 - mese rotunde (dezbateri libere pe o temă dată, conduse de un moderator, la care sunt chemați să-și spună cuvântul specialiști din domeniu sau reprezentanți ai publicului larg);
 - ateliere de lucru (work-shop-uri, reuniuni științifice, profesionale sau de cercetare, cu caracter programatic, de regulă cu invitați, specialiști sau tehnicieni selectați dintr-un anumit domeniu sau anumite domenii de specialitate care, utilizând tehnici de dinamica de grup, sub conducerea unor moderatori și facilitatori, identifică cerințe sau probleme, analizează sau

aprofundează anumite studii, dezbate sau caută soluții de rezolvare pentru probleme legate de un interes comun, științific sau profesional).

Este considerată activitate de educație medicală continuă și elaborarea și publicarea de materiale științifice medicale: articole în reviste medicale, capitole de carte sau cărți, monografii, tratate, manuale medicale, editare de carte medicală, ca și elaborarea lucrărilor prezentate în cadrul manifestărilor științifice.

Activitatea asistenților medicali implică o înaltă responsabilitate față de viața umană și necesită o pregătire teoretică temeinică și o deprindere competentă de punere în practică a acestor cunoștințe. Așadar, corelarea cererii de instruire cu protofoliul furnizorilor de educație medicală continuă este condiționată de cele mai multe ori, formarea, învățarea continuă este imperios necesară pentru a oferi abilitățile și cunoștințele necesare pentru creșterea gradului de profesionalism la locul de muncă al asistenților medicali.

Dobândirea cunoștințelor și competențelor pe parcursul întregii vieți reprezintă o condiție fundamentală pentru dezvoltarea individuală și profesională, pentru performanță, ractică și de nevoia de instruire reală și corect identificată.

AS. MED, -maistru instructor:OBRETIN FLORINA-RAMONA

Pagina elevilor

TINERII SI EDUCATIA SEXUALA

Educația sexuală trebuie să fie o parte integrantă a procesului de învățare, care începe încă din copilărie și se continuă pe parcursul vieții la adult.

Prin dimensiunile cognitive, afective și comportamentale ea se adresează biologicului, psihologicului și socio-culturalului. Familia, părinții și profesorii folosesc deseori o politică de menținere a secretului, care exclude tinerii de la posibilitatea de a obține cunoștințe și de a discuta despre relații interumane și sexualitate.

Tinerii, ca și restul societății, sunt bombardati de mass media cu informații deseori eronate și care influențează cunoștințele și atitudinile legate de această problemă.

Pot apare, si apar, consecinte nedoride : sarcini neplanificate, boli cu transmitere sexuala (inclusiv SIDA), relatii care duc la nefericire personala etc.

Sunt frecvente situatiile cand, cu gandul la „democratie”, multi adulti, care aud tineri exprimandu-se vulgar (e drept, parca din ce in ce mai frecvent...), iti raspund despre educatia sexuala a tinerilor : „ce le mai trebuie? Si asa stiu prea multe. Nu-i auziti cate vorbesc?”

E clar ca nu trebuie sa mai spunem cata eroare. Dar pentru a vorbi in cunostiinta de cauza, haideti sa citim trei definitii in „Dictionarul explicativ al limbii romane” (1975) :

- Sex : Totalitatea caracteristicilor morfologice si fiziologice care deosebesc animalele si plantele in doua categorii distincte, masculi si femele.

- Sexul : care se refera la sex si il caracterizeaza care este privit din punct de vedere al raportului dintre sexe, care se refera la viata sexuala.

- Sexologie : disciplina care se ocupa cu studiul sexualitatii si al problemelor psihofiziologice.

Cum e si firesc, nimic despre vulgaritate.

Cu toate acestea, educatia sexuala este, inca, o problema delicata.

O ancheta in randul unor elevi de liceu a demonstrat dorinta pentru ore speciale de educatie sexuala, dar marea lor majoritate au optat pentru efectuarea acestora de catre persoane din afara scolii !...

Trebuie tinut cont ca sexualitatea este fundamentala pentru fericirea individului, fiind un factor important in stabilirea relatiei unui cuplu si a evolutiei ei de-a lungul vietii.

De asemenea trebuie gasite caile de a inlatura starea de de confuzie a tinerilor care creaza dificultati si sentimente de vinovatie fata de propria sexualitate .

Personal sunt de acord cu parerea ca tinerilor, multi dintre ei avand cunostinte de biologie sexuala, li se ofera rareori abilitatile si vocabularul de care au nevoie pentru a putea comunica intre ei despre aceste aspecte ale vietii (sexualitate, activitate sexuala, relatii interpersonale).

Aici trebuie facut ceva.

Cine va da cartile pe fata ?

Eleva Mămularu Lucica -anul III

Posibile întrebări la un interviu de angajare

1. **Unde te vezi peste 3 (sau 5) ani?**
2. **Ce abilități crezi că aduci în plus față de alți candidați? Cum te deosebești de ceilalți?**
3. **Ce calități crezi că trebuie să aibă un asistent medical?**
4. **De ce vrei să lucrezi aici?**
5. **De ce vrei să pleci de la actualul job?**
6. **Care este cea mai mare realizare a ta?**
7. **Ce modele de urmat în carieră ai și de ce?**

8. Cum ai descrie locul de muncă ideal?
9. Ce așteptări salariale ai?
10. Ce feedback primești cel mai des?
11. Te-ar recomanda angajatorii anteriori?
12. Poți să-mi spui mai multe despre tine
13. Care crezi că sunt punctele tale forte? Dar cele slabe?
14. Care sunt cele mai importante lecții pe care le-ai învățat în carieră?
15. Cum te-ar descrie colegii tăi?
16. Cum faci față stresului?
17. De cât timp crezi că ai nevoie pentru a te acomoda cu noul rol?
18. Cum setezi prioritățile când vine vorba de munca ta?
19. De câtă supervizare crezi că ai nevoie în acest rol?
20. Poți să povestești un moment în care te-ai confruntat cu o situație dificilă și cum ai rezolvat-o?
21. Poți să dai exemple de situații în care ai demonstrat abilități de leadership?
22. Poți să dai exemple de situații în care ai arătat abilități de rezolvare a problemelor?
23. Care crezi că sunt cele mai dificile aspecte privind satisfacerea nevoilor pacienților?
24. Cum faceți față unei sarcini cu care nu ești de acord?
25. Ce s-a întâmplat ultima dată când ai greșit la locul de muncă?
26. Ce ai dori să faci/cum vezi prima ta lună de muncă în noul rol?
27. Ai lucrat vreodată cu vreo persoană dificilă? De ce a fost dificilă?
28. Cu ce tip de management te împaci cel mai bine?
29. Poți da un exemplu de situație în care a trebuit să intervii pentru un pacient? Ce ai făcut și de ce? Care a fost rezultatul?
30. Cum te-ai evalua în comunicarea cu pacienții și cu aparținătorii lor?
31. Puteți descrie o situație în care ai avut de-a face cu un membru dificil al familiei unui pacient?
32. Cum reușești să motivezi pacienții?
33. Poți descrie o perioadă în care ai făcut mai mult decât îți cerea fișa postului?
34. Poți descrie o situație în care ai crezut că ai dreptate și ceilalți nu? Cum ai abordat situația?
35. Poți descrie o situație în care a trebuit să lucrezi cu o persoană pe care nu o agreezi? Cum ai gestionat situația?
36. Ai fost vreodată într-o situație în care un coleg de muncă a pus în pericol viața unui pacient? Dacă da, ce ai făcut în legătură cu asta?

37. Ce ai face dacă ți s-ar cere să treci într-o specialitate cu care nu ești familiarizat?
38. Poți descrie un moment când munca ta a fost criticată? Cum l-ai gestionat?
39. Ce ai face dacă ai avea grijă de un pacient agitat, care devine brusc confuz și dezorientat?
40. Ce ai face dacă ai găsi un pacient în vârstă pe podea, în salon?
41. Cum ai reacționa într-o situație în care nu poți citi rețeta unui medic?
42. Din ce organizații profesionale faci parte, Cum te-ai implicat în aceste organizații profesionale?
43. La ce publicații medicale ești abonat?
44. Ai făcut vreodată voluntariat? Dacă da, cum a fost?
45. Cum reușești să rămâi la curent cu cele mai recente informații din domeniu asistenței medicale?
46. Care sunt obiectivele tale în ce privește eventualele studii sau certificări necesare/ preluarea de responsabilități de management?
47. Cât timp a trecut de când ai lucrat ca asistent medical?
48. Ce ai făcut în perioada în care nu ai practicat asistența medicală?
49. Cum te-ai pregătit pentru a reveni în domeniul asistenței medicale?
50. Ai urmat cursuri suplimentare, de perfecționare? Cum te-au ajutat?
51. Cum ții pasul cu schimbările din profesie?
52. Unde anume ai urmat stagiile de practică pentru experiența clinică?
53. Ai experiență cu diferite proceduri și intervenții dificile, precum introducerea unui cateter de drenaj urinar/introducerea sau îndepărtarea unei sonde nazogastrice/ îngrijirea pacienților cu COVID-19?
54. Care a fost experiența ta preferată la fostele joburi? Dar cea mai puțin preferată? De ce?
55. Ai mai lucrat cu tehnologii noi? Știi să lucrezi cu sistemele digitale?

SECȚII SPITALUL JUDEȚEAN DE URGENȚĂ SLATINA

1. Medicină internă
2. Gastroenterologie
3. Diabet zaharat. Nutriție și boli metabolice
4. Oncologie
5. Cardiologie
6. Recuperare, medicină fizică și balneologie

7. Neurologie
8. Chirurgie toracică
9. Chirurgie și ortopedie infantilă
10. Ortopedie și traumatologie
11. Chirurgie generală
12. Chirurgie plastică. Microchirurgie reconstructivă
13. Urologie
14. Oftalmologie
15. ORL
16. ATI
17. Nefrologie
18. Neonatologie
19. Obstetrică-Ginecologie I
20. Obstetrică-Ginecologie II
21. Pediatrie
22. Boli infecțioase
23. Psihiatrie
24. Compartiment neuropsihiatrie
25. Compartiment de recuperare neuromotorie copii
26. Compartiment dermatovenerice
27. Compartiment boli cronice
28. Centrul de hemodializă
29. UPU Unitate de primiri urgență

As. Stegaru Claudia -maistru instructor

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE



Cu drag pentru copiii de la D.G.A.S.P.C.! Un Craciun fericit!



ZECE MOTIVE PENTRU A FI VOLUNTAR LA CRUCEA ROȘIE

1. Pentru a ajuta la schimbarea lumii in care traiesti;
2. Pentru ca si de tine depinde fericirea celorlalti;
3. Pentru a readuce zambetul pe chipul celor nefericiti;
4. Pentru ca de demnitatea altora depinde si propria ta demnitate;
5. Pentru a da inapoi o parte din ceea ce ai primit de la altii;
6. Pentru a-ti forma deprinderi utile si a invata lucruri noi;
7. Pentru a fi parte a unei organizatii prestigioase, intr-o echipa puternica;
8. Pentru a capata experienta in vederea obtinerii unui serviciu mai bun;
9. Pentru a-ti face noi prieteni si pentru a-ti regasi prietenii, deja voluntari;
10. Pentru a-ti construi amintiri si a ramane in amintirile celorlalti.

Drepturi si obligatii

A. Voluntarii Societatii Nationale de Cruce Rosie din Romania au, in principal, urmatoarele drepturi:

1. sa primeasca sprijin de la reprezentantii si structurile relevante de conducere ale organizatiei;
2. sa primeasca instruirea corespunzatoare pentru a putea sa-si indeplineasca sarcinile sau rolul convenite;
3. sa primeasca legitimatii de voluntar al SNCRR;
4. sa aiba posibilitatea de a alege sa devina sau nu membri al SNCRR, conform prevederilor Statutului SNCRR;
5. sa primeasca informatii corespunzatoare privind activitatile desfasurate de SNCRR;
6. sa accepte sau sa refuze o anumita sarcina, in functie de continutul contractului de voluntariat incheiat.

B. Voluntarii Societatii Nationale de Cruce Rosie din Romania au urmatoarele obligatii:

1. sa recunoasca si sa actioneze in conformitate cu Principiile Fundamentale ale Miscarii Internationale de Cruce Rosie si Semiluna Rosie, Statutul si regulamentele SNCRR;
2. sa respecte Regulamentul privind folosirea emblemei si sa previna folosirea abuziva a emblemei;
3. sa nu solicite si sa nu accepte niciun castig material sau financiar ca rasplata pentru activitatea lor;
4. sa nu se implice in controverse politice, religioase, rasiale sau de alt fel care contravin Principiilor Fundamentale sau pozitiei oficiale a Societatii Nationale de Cruce Rosie din Romania;
5. sa nu actioneze impotriva intereselor Societatii Nationale de Cruce Rosie din Romania;
6. sa nu influenteze decizii ale Societatii Nationale de Cruce Rosie din Romania, care ar conduce la obtinerea unui castig financiar in favoarea unei persoane fizice sau juridice fata de care voluntarul in cauza are anumite interese;
7. sa nu foloseasca apartenenta sa la SNCRR pentru scopuri personale (politice, ideologice, comerciale);

8. sa nu divulge sau sa foloseasca informatii confidentiale, fara permisiunea expresa a persoanei relevante din cadrul Societatii Nationale de Cruce Rosie din Romania;
9. sa fie disponibili, in caz de urgenta, conform prevederilor contractului de voluntariat incheiat si in functie de cunostintele si abilitatile pe care le au;
10. sa dea dovada de spirit de echipa si sa colaboreze cu ceilalti membri, voluntari si salariati ai SNCRR;
11. sa respecte si sa protejeze demnitatea beneficiarilor SNCRR si sa dea dovada de discretie in legatura cu informatiile referitoare la acestia;
12. sa raspunda la nevoile beneficiarilor si sa consolideze capacitatea acestora de a face fata singuri acestor nevoi;
13. sa promoveze activitatile SNCRR, scopul specific al programelor in cadrul carora desfasoara activitate de voluntariat in fata persoanelor fizice, autoritatilor si persoanelor juridice.



Voluntari Crucea Roșie la școli din mediu rural!





**Proiect educativ județean „Împreună putem salva o viață,,
Concursul județean de nursing „Întrecerea Nurselor’’
EDIȚIA a IX a- 30 martie 2024**









ELEVİ CU CARE NE MÂNDRIM!

ANUL I- PREMIUL I

1.MANDA ANDREEA

2.MAREȘ MARIA ELENA

3.ZAHARIA MARIA FELICIA

ANUL II- PREMIUL I

1.DIȚĂ GABRIELA

2.MILITARU CĂTĂLINA IULIANA

3.VOICU VIORICA CARMEN

ANUL III-PREMIUL II

1.CALCAN FLORINA MĂDĂLINA

2.MĂMULARU LUCICA

3.LUPU DENISA

Ziua porților deschise

Elevi din 2 licee slătinenene: Liceul economic „P.S. Aurelian și Liceul Vocațional „Nicolae Titulescu,, au vizitat școala și au asistat la demonstrații practice susținute de elevii din anul I și III AMG







PROIECT EDUCATIV INTERJUDEȚEAN
“Nursingul și sănătatea semenilor”

CONCURS INTERJUDEȚEAN de NURSING „MIOARA MINCU”
EDIȚIA a XIII a : 24 MAI 2024



Premiul I -Maria Elena Mareș -Anul I ; Gabriela Diță- Anul II

Un proverb chinezesc spune: “În spatele unui om capabil se afla întotdeauna alți oameni capabili.”

Adevărul este că munca în echipă este cheia marilor realizări. Întrebarea nu este dacă echipele sunt valoroase. Întrebarea este dacă noi recunoaștem acest lucru și dacă putem deveni jucători mai buni într-o echipă. Din acest motiv susțin că unu (1), este un număr mult prea mic pentru a realiza ceva mare.

”Nu există probleme pe care să nu le putem rezolva împreună, ci există foarte puține probleme pe care să le putem rezolva singuri” **Lyndon Johnson**



Alege să iubești în loc să urăști

Alege să râzi în loc să plângi

Alege să dai în loc să furi

Alege să trăiești în loc să mori

Unde este ură , tu să dai iubire

Unde este necredință, tu să dai speranță

Unde este întuneric, tu să dai lumină

Unde este suferință, tu să dai bucurie.



***FII TU ASISTENTA PE CARE TI-AI DORI SA O AI DACA AI FI
PACIENT.” – AUTOR NECUNOSCU***