

Ș.P. S. „CAROL DAVILA„-SLATINA



Str. Ion Moroșanu , nr. 2

Telef.0349/404424

C.E.A.C.

Nr.276/12.09.2023

Nr. 668/18.09.2023

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

Dezbătut și avizat în CP din data de : 18.09.2023
APROBAT în C.A. din data de 18.09.2023

PRESEDINTE, prof. Vedere Filofteia

Strategia internă de evaluare a calitatii are la baza documentele ARACIP ,
P.D.I.(2023-2026)

PARTEA I.

MOTIVATIA

- *Misiunea Școlii Postliceale Sanitare „CAROL DAVILA” este formarea de asistenți medicali generalisti care vor fi capabili să satisfacă la nivelul exigentelor europene, nevoile de îngrijire a sănătății și de promovare a unui mod de viață sănătos.*
- Misiunea școlii noastre constă de asemenea în deschiderea tot mai largă spre societate pentru a fi permanent conectată la transformările survenite în domeniul sistemului sanitar și la noile responsabilități ale profesiei de asistent medical
- Ținând cont de importanța ei în comunitate, școala caută să creeze un climat de muncă adecvat, care să promoveze la elevii noștri nevoia de a fi

competenti si competitivi, de a contribui la mentinerea si imbunatatirea sanatatii semenilor

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

ANALIZA SWOT

A. Oferta curriculara

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare an de studiu, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, carti de specialitate, suporturi de curs, caiete de lucru, caiete de practica, fise de evaluare, culegeri de teste , etc.).
- Standardele de pregatire profesionala sunt compatibile cu cele din U.E.
- Domeniul și specializarea școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii.

PUNCTE SLABE

- **Nu exista CDS**

OPORTUNITĂȚI

- Amendamente la planurile de invatamant si la Curriculum
- Introducerea altor specializari ca de ex. balneofizioterapie si recuperare, farmacie etc

AMENINȚĂRI

- Instabilitatea cadrului legislativ

B. Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%
- ponderea cadrelor didactice cu pregatire psihopedagogica este de 100%
- majoritatea cadrelor didactice cu cunostinte de operare PC si de predare – invatare evaluare in mediul on line

- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică și profesională este de 85 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora
- atitudinea pozitivă a elevilor față de procesul instructiv-educativ desfășurat în școală
- participarea cadrelor didactice la procesul de formare continuă
- an de an a crescut numărul de absolvenți angajați în țară și străinătate
- calitatea instruirii reflectată prin rezultate bune și foarte bune în timpul școlarizării și la examenele de absolvire
- menținerea taxei de școlarizare la un nivel mediu și fără modificări pe tot parcursul anului școlar

PUNCTE SLABE

- slabă motivare a cadrelor didactice datorită salariilor mici
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: folosirea unor metode moderne de predare și evaluare, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
- Număr redus de cadre cu normă de bază în școală (nici un medic titular)
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- patrunderea pe piața muncii europene a unui număr din ce în ce mai mare de absolvenți ai școlii noastre
- oferte generoase de muncă pentru absolvenți în țări precum Anglia, Germania, Spania, Italia etc.
- asocierea școlii la programe naționale și europene de pregătire în domeniu
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, O.A.M.G.M.A.G.R.
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente în afara orei de curs, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și elevi, între aceștia și conducerea școlii.

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (perfecționarea, activitățile extracurriculare, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- retragerea din activitate a unor cadre didactice, medici, asistenți medicali recunoscuți și apreciați
- concurența puternică din partea altor unități de același profil sau de alte profile din oraș și județ, deci nerealizarea planului de școlarizare
- reorientarea absolvenților de liceu spre domenii mai bine plătite
- Instabilitate economică duce la scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă și deci scăderea atractivității pentru domeniul sanitar
- Nivelul de trai scăzut determină elevii să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia.
- Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității

C.Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- baza materială este conform cu standardele de pregătire profesională
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența spațiilor școlare dotate corespunzător respectiv: LT funcțional pentru modulele de nursing, Laborator de -informatică,
- număr de calculatoare și laptopuri corespunzător
- școala dispune de fonduri bănești proprii din taxe școlare achitate în temeiul unor contracte de școlarizare ferme cu elevii
- școala are bibliotecă cu peste 1 500 de volume, carte de specialitate și beletristică
- Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor școlare

PUNCTE SLABE

- lipsa spațiului propriu de funcționare

- Lipsa spatiului propriu pentru alte laboratoare de nursing
- materialul didactic la unele module este insuficient

OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea antrenării elevilor în activități de amenajare și de întreținere a școlii
- sponsorizari
- Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe specifice

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente(Computere)
- situatia materiala precara a cursantilor si deci imposibilitatea achitarii taxelor scolare cu consecinte asupra bugetului

D. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- în școală exista programe de colaborare si parteneriate
- Ex. Protocoale de colaborare „Cultura si educatia sanitara a generatiei de maine” cu un numar mare de scoli si licee
- Protocoale de colaborare cu cabinetele medicale individuale,dispensarele scolare, cu Centrul de ingrijire si Asistenta Olt, cu Centrul de recuperare a copilului cu dizabilitati,
- Acord de parteneriat si voluntariat cu Crucea Rosie
- Parteneriate cu școli similare din țară
- O foarte buna colaborare cu SJU, DSP, OAMGMMR Olt, ISJ

PUNCTE SLABE

- Putine relatii de colaborare cu scoli similare din tara sau strainatate

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, instituții culturale)
- interesul liceelor în orientarea și consilierea vocatională a elevilor
- interesul instituțiilor sanitare de stat sau private de a-si recruta forta de munca calificata
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență
- cresterea preocuparii la toate nivelele in privinta pastrarii starii de sanatate a populatiei

- parteneriate și programe de colaborare cu comunitatea locală
- AMENINȚĂRI**
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
 - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
 - slabă informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are puncte forte și oportunitățile legate de:

- Menținerea cererii pentru calificările în domeniul sanitar
- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Dezvoltarea unui parteneriat comunitar la standarde europene;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev ;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității
- Implementarea și derularea de proiecte cu accesarea de fonduri europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Piata muncii în Oltenia reflectă în general tendințele naționale.
Se constată următoarele:

- femeile reprezinta aproape 48% din totalul populatiei angajate
- scaderea ratei de participare a tinerilor (15-24 ani) cu 10% din totalul populatiei angajate
- in ultimii 10 ani s-au pierdut peste 90.000locuri de munca
- rata somajului este mare si pe termen lung, mai ales in randul tinerilor(in jud. Olt peste 3% fata de media nationala), in principal in randul muncitorilor
- populatia rurala reprezinta peste 55% din totalul populatiei dar cu tendinte de descrestere datorita fenomenului de imbatranire, cauzata de migratia tinerilor catre zone urbane, dar mai ales in strainatate (Spania, Italia, Anglia, Germania etc.) consecinta fiind o rata mai mare a mortalitatii decat in zonele urbane corelata cu un nivel scazut al vietii
- In judet exista aproximativ 2316 de asistenti medicali, deci la o populatie de aprox. 546108 locuitorirevin 236/ asistentmedical
- Se constata deci o criza de asistenti medicali si acest lucru se datoreaza fie blocarii posturilor fie numaruluidin ce in ce mai mare care au migrat in alte tari.
- In privinta locurilor de munca, in judetul Olt exista 5 spitale, 6 ambulatorii, 75 de farmacii, 23 puncte farmaceutice, 14 drogherii, peste 241 de cabinete medicale individuale de medicina a familiei, 204 cabinete medicale particulare, 3 case de tip familial, 3 centre de ingijire si asistenta sociala etc.

CONCLUZII:

Avand in vedere aceste aspecte, este necesara atragerea tinerilor spre invatamantul postliceal sanitar, spre o profesie recunoscuta si apreciata pe piata muncii interne si externe.

Nevoile de formare profesionala nu pot fi legate decat strict de piata muncii Cererea de munca, respectiv de formare profesionala are ca punct de plecare nevoia de servicii.

Este asadar nevoie de *dezvoltarea serviciilor medicale* si a celor sociale pentru varstnici dar si pentru prelungirea vietii active a adultilor, deoarece in ciuda unor oscilatii privind evolutia efectivelor de elevi la nivelul tuturor formelor de invatamant se constata nevoia de asistenti medicali.

PARTEA a II a

TINTELE STRATEGICE ALE EVALUARII CALITATII PROIECTAREA SI PLANIFICAREA ACTIVITATILOR DE EVALUARE A CALITATII

- Reconsiderarea managementului la nivelul scolii
- Asigurarea nivelului de educatie de specialitate la standardele solicitate pe piata muncii din tara si din strainatate
- Perfectionarea activitatii cadrelor didactice
- Realizarea de parteneriate cu comunitatea locala
- Promovarea imaginii scolii in contextul climatului concurential actual
- Insertia profesionala a absolventilor

Pentru indeplinirea scopurilor strategice echipa de proiect a stabilit urmatoarele:

**Asigurarea și dezvoltarea relațiilor cu conducerile unităților sanitare pentru crearea celor mai bune condiții de desfășurare a programelor de instruire practică;*

**Dezvoltarea capacității de folosire a tehnicii informatizate în domeniul asistenței medicale și dezvoltarea în continuare a volumuiinformațional prin noi achiziții în domeniu ;*

**Asigurarea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-comunitate;*

• Organizarea de activități extracurriculare, în special de educație sanitară la școli și licee, conform programelor stabilite

** Organizarea de acțiuni social-umanitare și comunitare pentru grupurile defavorizate*

**Publicitatea proiectului prin mediatizarea la nivelul absolvenților de liceu și acțiuni de informare a populației despre beneficiile pe care le aduce aplicarea în practică a acestuia*

PARTEA a III a

MODALITATI DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITATII

Comisia pentru evaluarea si asigurarea calitatii este organizata si functioneaza pe baza urmatoarelor acte normative si documente ARACIP:

- **Legea Învățământului preuniversitar, nr. 198/4.07. 2023 cu modificarile si completarile ulterioare,**

** Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii , art. 11 si 12*

**R.O.F.U.I.P aprobat prin O.M.E nr. 4183/4.07 2022*

**O.U.G. nr. 75/ 12. 07. 2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobata cu completari si modificari prin Legea nr. 87/13 04 2006 cu modificarile ulterioare*

** Manual de autoevaluare – anexa 1 la OMCT nr. 6308/ 19. 12. 2008*

** Manualul de evaluare interna a calitatii- 2013*

** Culegere de bune practici in utilizarea manualului de evaluare interna a calitatii-2013*

** Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare :*

1. Evaluarea internă și externă a dezvoltării instituționale,,
2. Evaluarea interni si externă a îmbunătățirii si învățării organizationale
3. Managementul rezultatelor învățării

*** HOTĂRÂRE nr. 649 din 11 mai 2022**
pentru modificarea și completarea **Hotărârii Guvernului nr. 993/2020** privind aprobarea **Metodologiei** de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație

***HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022**
pentru modificarea anexei la **Hotărârea Guvernului nr. 994/2020** privind aprobarea **standardelor** de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

***HOTĂRÂRE nr. 155 din 2 februarie 2022**
privind aprobarea **Regulamentului** de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

**R.O.F.U.I.P aprobat prin O.M.E nr. 4183/4.07 2022*

CEAC din scoala noastra va urmari la nivelul fiecarui domeniu din Standardele de acreditare si evaluare periodica a unitatilor de invatamant preuniversitar sa se atinga indicatorii de performanta

Pentru domeniul : Capacitatea institutionala

Abordari strategice :

- Amendamente PDI
- Atingerea obiectivelor din Planurile operationale
- existenta si functionarea si stemului de gestionarea informatiei; elaborarea bazei de date, prelucrarea si utilizarea acesteia
- existenta si caracteristicile spatiilor scolare ; dotarea spatiilor scolare

Modalitati de implementare a strategiei :

- intruniri periodice cu toti factorii implicati
- comunicarea sistematica cu beneficiarii
- popularizarea proiectelor pentru atragerea spre scoala noastra a unui numar cat mai mare de absolventi de liceu
- dotarea laboratoarelor cu material didactic modern pentru modulele de nursing
- dotarea bibliotecii scolare cu carte de specialitate, CD-uri DVd-uri

Pentru domeniul :EFICACITATE EDUCATIONALA

Abordari strategice :

- *introducerea unor inovatii didactice in predarea modulelor de nursing*
- *atragerea unui numar mare de elevi la concursurile scolare*
- *publicarea revistei scolii*

- *participari la conferinte, simpozioane*
- *atragera de noi parteneri in activitatile de educatie sanitara*
- *participarea unui numar mare de cadre didactice la cursuri de formare continua si perfectionare*

Modalitati de implementare a strategiei :

- folosirea de catre majoritatea c.d. a strategiilor didactice moderne
- realizarea de lectii deschise pentru valorificarea experientei dobandite de cadrele didactice formate
- incheierea unui numar mare de protocoale si parteneriate cu scoli si licee din judet si din tara
- realizarea de fotografii, pliante, afise,
- afisarea rezultatelor la concursuri, in revista scolii, site-ul scolii
- inscrierea la grade didactice si cursuri de perfectionare
- actiuni de voluntariat

Pentru domeniul :MANAGEMENTUL CALITATII

Abordari srategice :

- existenta procedurilor de analiza a culturii organizationale
- optimizarea procedurilor de evaluare
- existenta progresului in planificarea, realizarea si imbunatatirea modalitatilor de evaluare a rezultatelor invatarii
- existenta indicatorilor de evaluare a corpului profesoral
- optimizarea accesului la resursele educationale
- functionarea structurilor responsabile cu evaluare interna a calitatii

Modalitati de implementare a strategiei :

- rapoarte anuale
- aplicarea si interpretarea chestionarelor
- afisarea tintelor strategice
- afisarea rezultatelor obtinute la concursuri interscolare, simpozioane, simulari al examenului de absolvire, activitati extracurriculare
- realizarea de fise de observatii a activitatilor
- realizarea Sintezei programului de asigurare a calitatii
- participareac.d. la cursuri de pregatire in specialitate
- achizitionarea de materiale didactice moderne si utilizarea lor in procesuldidactic de catre toate cadrele didactice
- rapoarte anuale/ comisie

PARTEA a IV a – INSTRUMENTE SI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNA(AUTOEVALUARE) A CALITATII EVALUAREA ACTIVITATILOR

Avandu-se in vedere descriptorii de performanta din raportul de autoevaluare, in cadrul managementului calitatii evaluarea activitatilor se face prin:

- evaluari periodice – intruniri lunare ale membrilor comisiei si analiza activitatilor comisiei in perioada anterioara desfasurarii intalnirii;
- evaluare finala prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfarsitul anului;
- elaborarea Planului de imbunatatiri conform metodologiei si avandu-se in vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare;
- elaborarea si aplicarea periodica de chestionare care vizeaza activitatile membrilor personalului pentru asigurarea calitatii in invatamant;
- s-a organizat in cadrul comisiei de calitate de la nivelul unitatii de invatamant o subcomisie de analiza si solutionareacontestatiilor si plangerilor depuse de factorii implicati in educatie (elevi, profesori);

- planul de imbunatatire elaborat este aplicat prin indeplinirea actiunilor precizate referitoare la punctele slabe si respectarea termenelor limita de desfasurare a actiunilor.

PROCEDURA DE EVALUARE (AUTOEVALUARE) A CALITATII

CUPRINDE:

- selectarea domeniului
- diagnoza nivelului de realizare
- judecarea nivelului de realizare
- identificarea punctelor slabe
- modificarea/optimizarea PDI si a Planurilor operationale
- desfasurarea activitatilor de remediere/optimizare
- reaplicarea instrumentelor **de evaluare**

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNA (AUTOEVALUAREA) CALITATII

- fise de evaluare
- chestionare
- ghiduri de interviuri
- ghiduri de observatie
- rapoarte de activitate
- standarde de pregatire profesionala
- fise de apreciere a stagiului clinic
- planuri operationale
- metodologii
- grafice
- statistici

PARTEA a V a
MODALITATI SI PROCEDURI DE IMBUNATATIRE A CALITATII

- Pasul 1.- se selecteaza domeniul si criteriile avute in vedere conform Standardelor de referinta (de calitate)
- Pasul 2- se urmareste indeplinirea indicatorilor de performanta si se realizeaza o diagnoza a nivelului de realizare
- Pasul 3- se judeca nivelul de realizare
- Pasul 4- se identifica punctele tari, punctele slabe si tintele pentru interventile de remediere/ dezvoltare
- Pasul 5 – se creaza un grup de lucru pt. aplicarea masurilor de imbunatatire
- Pasul 6 – se modifica/completeaza PDI si planurile operationale
- Pasul 7- desfasurarea activitatilor de remediere/ optimizare
- Pasul 8 – reaplicarea instrumentelor de evaluare

RESPONSABIL C.E.A.C.
C.E.A.C.
Obretin Ramona

COORDONATOR
Vedere Filofteia