

Scoala Postliceala Sanitara „Carol Davila”

Str. Aleea Infratirii, nr. 6, Slatina, Olt

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA AL ȘCOLII

PE TERMEN mediu (5 ani)2015/2020

Aprobat in C.A. din data de.....

Presedinte, Dr. Parvulescu Liviu

Strategia de dezvoltare a Scolii Postliceale Sanitare „Carol Davila”se stabileste in conformitate cu Ordonanta de Urgenta nr. 75.22.07./2005 privind asigurarea calitatii educatiei

I. Prezentarea unitatii de invatamant

Unitatea scolara : Scoala Postliceala Sanitara„Carol Davila”

Adresa: Strada Aleea Infratirii, nr. 6,Slatina, Jud. Olt

Trasaturi caracteristice:

Scoala Postliceala Sanitara „Carol Davila” Slatina functioneaza de la data de 1.09.1992, conform deciziei de infiintare nr. 343/23.09.1992., a Consiliului de Administratie al Scolii „Carol Davila ,, Bucuresti.

Filiala este patronata de A.F.J.Olt , infiintata in urma hotararii judecatoresti, prin sentinta Tribunalului judetean Olt 4887, inregistrata cu nr. 7865/1993.

Scoala a pregatit pana in prezent asistenti medicali generalisti, asistenti medicali igiena, asistenti medico-sociali, asistenti medicali de laborator si asistenti de farmacie.

Populatia scolara

In anul scolar 2015 /2016 sunt inscrisi un numar de 200 de elevi
Numarul de clase: 3 specializarea AMG

La examenele de absolvire rezultatele au fost urmatoarele:

Specializarea: Asistent medical generalist

- sesiunea august 2011:

65 absolventi (2 din promotiile anterioare), din care:
cu medii intre 6-6,99=3
cu medii intre 7 – 7,99 =15
cu medii intre 8-8,99=26
cu medii intre 9 -10=21

Specializarea: Asistent medical generalist

- sesiunea august 2012

76 absolventi(1 din promotiile anterioare) din care:
Cu medii intre 7- 7,99=2
cu medii intre 8 -8,99= 50
cu medii intre 9 -10=24

- sesiunea august 2013

91 absolventi din care:
cu medii 6-6,99=2
cu medii intre 7 -7,99=27
cu medii intre 8 -8,99=39
cu medii intre 9 -10=23

- sesiunea august 2014

90 absolventi din care:
Cu medii intre 6-6,99=1
cu medii intre 7 – 7,99=13
cu medii intre 8 -8,99=45
cu medii intre 9 -10=33

- sesiunea august 2015

69 de absolventi (2 din promotiile anterioare) din care :

- cu medii intre 7-7,99=12 elevi
- cu medii intre 8-8,99=32 elevi
- cu medii intre 9-10=25 elevi

Elevii scolii nu au avut probleme comportamentale sau de incalcare a legii

Personalul scolii

In anul scolar curent functioneaza un numar de 13 cadre didactice, un manager si un director adjunct, un casier/bibliotecar, o secretara, un ingrijitor de curatenie.

Personalul didactic este 100% calificat, cu performante in activitatea didactica , profesionala si stiintifica , cu pregatire psihopedagogica: 100%, cu grade didactice : 6(2 cu gr. 1;4 cu gr. definitiv)

Resurse materiale

Scoala functioneaza intr-un spatiu inchiriat in sediul Scolii nr. 7, avand 6 sali de clasa, un laborator tehnologic dotat corespunzator cu material didactic, un laborator de informatica cu un numar de 15 calculatoare conectate la internet, o biblioteca cu un numar de aproximativ 1050 volume(carti de specialitate, beletristica) un secretariat.

Spatiile sanitare in numar de 2 sunt igienizate si modernizate.

Cultura organizationala

Conducerea scolii cu o echipa de cadre didactice tinere,maistri instructori, dar si cadre cu experienta medici, profesori, au initiat si dezvoltat activitati de parteneriat cu diverse institutii privind ocrotirea sanatatii populatiei.

Scoala functioneaza dupa un plan managerial propriu.

In scoala noastra valorile dominante sunt: egalitarismul, colaborarea, munca in echipa, respect reciproc, atasamentul fata de elevi, respectul fata de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorinta de afirmare.

Conducerea scolii asculta sugestiile personalului scolii, face aprecieri sincere si corecte la adresa acestora, le respecta competenta, le ofera autonomie, ii sprijina si evita un control birocratic.

Toate acestea fac ca atmosfera de lucru in cadru colectivului de cadre didactice si elevi sa fie stimulativa, dinamica, relatiile sa fie deschise, colegiale, de respect si sprijin reciproc.

II. Misiunea scolii:

Misiunea Scolii Postliceale Ssanitare "CAROL DAVILA" este formarea de asistenti medicali generalisti care vor fi capabili sa satisfaca la nivelul exigentelor europene nevoile de ingrijire a sanatatii si de promovare a unui mod de viata sanatos.

Misiunea scolii noastre consta de asemenea in deschiderea tot mai larga spre societate pentru a fi permanent conectata la transformarile survenite in domeniul sistemului sanitar si la noile responsabilitati ale profesiei de asistent medical

Tinand cont de importanta ei in comunitate, scoala cauta sa creeze un climat de munca adecvat, care sa promoveze la elevii nostri nevoia de a fi competenti si competitivi, de a contribui la mentinerea si imbunatatirea sanatatii semenilor

Viziunea

"Invata pentru tine si familia ta, pentru cei din jurul tau, sa ocrotesti si sa ingrijesti, sa alini si sa vindeci !"

III. SCOPURILE (TINTELE) STRATEGICE

- **Reconsiderarea managementului la nivelul scolii**
- **Asigurarea nivelului de educatie de specialitate la standardele solicitate pe piata muncii din tara si din strainatate**
- **Perfectionarea activitatii cadrelor didactice**
- **Realizarea de parteneriate cu comunitatea locala**
- **Promovarea imaginii scolii in contextul climatului concurential actual**
- **Insertia profesionala a absolventilor**

IV. Fundamentarea proiectului .

A. Analiza contextului socio economic

Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Slatina, încă de la înființare și-a propus să pregătească asistenți medicali generaliști și de diferite specialități cu nivel ridicat de pregătire teoretică și practică capabili să asigure îngrijire pentru populație.

Ne desfășurăm activitatea în municipiul Slatina, care are o populație de aproximativ 77177 locuitori, iar în jud. Olt 468931 locuitori.

Asistența medicală este asigurată de 3000 asistenți medicali generaliști și alte specialități, revenind în medie 160 de locuitori la un asistent medical.

Locul de desfășurare a activităților acestora este în 6 spitale la nivelul județului, 79 de cabinete medicale particulare în Slatina și 125 în județ, 33 de farmacii în mun. Slatina și 75 în județ, 24 cabinete medicale individuale (medici de familie) în Slatina și 241 în județ, 2 Centre medico-sociale (Caracal și Corabia), cabinete medicale școlare: 25/județ și 11/Slatina.

Având în vedere evoluția demografică în ultimii 10 ani care aduce în prim plan „fenomenul de îmbatrânire demografică” datorită creșterii numărului de persoane în vârstă de peste 60 de ani și fenomenul de migrație a tinerilor au apărut consecințe majore de ordin familial, social, economic și mai ales medical, care au condus la creșterea numărului de prestații în unitățile cu paturi, la domiciliu, în căminele pentru bătrâni sau în casutele de tip familial, centrele de plasament. Toate acestea necesită un număr sporit de personal medical cu pregătire postliceală-preuniversitară. Componenta medicală a pregătirii face posibilă participarea unora dintre cadrele noastre cu experiență în procesul instructiv-educativ, astfel încât să fie posibilă alinierea la standardele occidentale unde aceste profesii sunt extrem de căutate, bine plătite și mai ales eficiente.

Vom solicita în continuare D.S.P., OAMGMAMR, C.CD. OLT, cursuri pentru pregătirea psihopedagogică și de specialitate a cadrelor didactice din școala noastră, având în vedere reglementările apărute în acest sens.

Se vor urmări aplicarea metodelor de predare interactive, participative, folosirea unor forme variate de predare-învățare, utilizarea mijloacelor audio-

vizuale și informaționale. Vor fi intensificate colaborările cu celelalte școli din țară și din străinătate.

B. Analiza de nevoi

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare an de studiu, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, carti de specialitate, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de teste , teste grila la toate specialitatile etc.).

PUNCTE SLABE

Lipsa CDS – cauza: insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu cererea beneficiarilor si cererile reduse din partea cursantilor motivate prin lipsa de timp.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunitatilor de formare a cadrelor didactice
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Lipsa CDȘ poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru școala noastră. Exista riscul micșorării numărului de cereri de înscriere.
- Baza materiala si spatiul nu permite relizarea solicitarilor beneficiarilor

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%
- ponderea cadrelor didactice cu pregătire psihopedagogică este de 100% și cu grade didactice este de :6
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică și profesională este de 80 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe și organizarea lor în alte localități.
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: folosirea unor metode moderne de predare și evaluare, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, OAMGMAGR, DSP universități și alte instituții
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlniri frecvente în afara orei de curs, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și elevi, între aceștia și conducerea școlii.

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- retragerea din activitate a unor cadre didactice, medici recunoscuți și apreciați

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența spațiilor școlare dotate corespunzător, laboratoarelor funcționale pentru anumite module: nursing, informatica
- școala dispune de fonduri bănești proprii din taxe școlare achitate în temeiul unor contracte de școlarizare ferme cu elevii
- școala are bibliotecă cu peste 1000 volume

PUNCTE SLABE

- spațiu destinat bibliotecii este insuficient
- materialul didactic la unele discipline este insuficient

OPORTUNITĂȚI

- parteneriat cu comunitatea locală (Primărie,), ONG, firme
- posibilitatea antrenării elevilor în activități de amenajare și de întreținere a școlii
- contract de colaborare cu Școala „Vlaicu Voda” care prevede și utilizarea bibliotecii ca sală de lectură

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- In școală exista programe de colaborare si parteneriate: Protocoale de colaborare „Cultura si educatia sanitara a generatiei de maine” cu 16 scoli si licee
- Protocoale de colaborare cu 7 cabinetele medicale individuale,
- Parteneriat cu Directia generala de asistenta Sociala si protectia copilului Centrul de ingrijire si Asistenta Olt
- Parteneriat cu Centrul de recuperare a copilului cu dizabilitati, Olt
- Acord de parteneriat cu filiala de Cruce Rosie, Olt
- Acord de parteneriat cu Politia de proximitate
- Parteneriat cu I.S.U.

Dezvoltarea relației profesori-elevi se realizează prin intermediul activitatilor extracurriculare desfasurate in cadrul parteneriatelor dar si alte activitati precum „Balul bobocilor”, ”ceremonia de absolvire si „Balul nureslor”, participarea la spectacole artistice, mese rotunde, intalniri cu personalitati din diferite domenii etc.

PUNCTE SLABE

- nu există legături de parteneriat cu Primăria
- puține activități desfășurate în școală implică participarea elevilor din licee sau a altor categorii sociale
- putine relatii de colaborare cu scoli similare din zona, tara sau strainatate

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, spitale, instituții culturale)
- interesul liceelor in orientarea si consilierea vocationala a elevilor
- interesul institutiilor sanitare de stat sau private de a-si recruta forta de munca calificata
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

V. Optiuni strategice

Pentru indeplinirea scopurilor strategice echipa de proiect a stabilit urmatoarele:

***Marirea spatiului inchiriat:**

***Promovarea reformei curriculare prin infiintarea de noi specialitati: asistent medical social**

***Asigurarea și dezvoltarea relațiilor cu conducerile unităților sanitare pentru crearea celor mai bune condiții de desfășurare a programelor de instruire practică;**

***Dezvoltarea capacității de folosire a tehnicii informatizate în domeniul asistenței medicale și dezvoltarea în continuare a volumului informațional prin noi achiziții în domeniu ;**

***Asigurarea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală-comunitate;**

***Participare la acțiuni de educație pentru sănătate a tinerilor (grădinițe, școli), organizarea de acțiuni social-umanitare și comunitare pentru grupurile defavorizate ;**

***Identificarea și evaluarea nevoilor de școlarizare prin prospectarea pieței în colaborare cu DSP, Inspectoratul Școlar Județean, cu DGMPS, pe plan local, pe termen scurt și mediu ;**

***Publicitatea proiectului prin mediatizarea la nivelul absolvenților de liceu și acțiuni de informare a populației despre beneficiile pe care le aduce aplicarea în practică a acestuia.**

• Organizarea de activități extracurriculare, în special de educație sanitară la școli și licee, conform programelor stabilite.

VI. Etapele transpunerii proiectului

Proiectul de dezvoltare instituțională este elaborat pentru o perioadă de 5 ani, respectiv 2015-2020

1. ETAPA I – ANUL ȘCOLAR 2015/2016 :

Organizarea admiterii, ținând seama de dezideratele reformei sanitare coroborate cu prognoza efectuată de DSP , conducerea școlii , considerând ca fiind necesară școlarizarea pentru următorul an școlar la specialitatea AMG, un nr de 3 clase

1.2 Continuarea pregătirii teoretice și practice a elevilor ;

1.3 Intocmirea caietului de practica pentru anul I si fiselor de evaluare a stagiului clinic pentru toti anii de studiu. Participă profesorii de nursing și instructorii de practică / specialități .

1.4 Oferta de colaborare cu DSP, O.A.M.G.M.A.M.R pentru efectuarea unui studiu privind gradul de ocupare a posturilor din unitățile medico-sanitare și de ocrotire socială din Municipiul Slatina și din Județul Olt, cu personal cu pregătire medicală prin școlile postliceale, evidențiindu-se locurile vacante în diferitele specialități. În baza acestui studiu vom definitiva planul de școlarizare propus în perspectivă. Va participa un grup de inițiativă format din cadre didactice de specialitate și elevi.

1.5 Perfecționarea managementului școlar prin centrarea acestuia pe angajamentul implicativ al membrilor Consiliului de Administrație și al responsabililor Comisiei Metodice ;

1.6 Continuarea activității de perfecționare la nivelul Consiliului Profesoral și a Comisiilor Metodice ;

1.7 Pregătirea elevilor din anii terminali pentru susținerea examenelor de finalizare a studiilor ;

1.9 Participarea la activitățile extracurriculare a unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice: "Concursul interjudetean de nursing Mioara Mincu", Intrecerea nurselor, Proiectul Educația sanitară a tinerilor în școli și licee, activități în cadrul protocoalelor cu DGASPC, centre de plasament etc.

2. ETAPA II – ANUL ȘCOLAR 2016 – 2017

2.1 Organizarea admiterii, pentru un număr de elevi și specialități, prognozate în urma studiului efectuat :3 clase A.M.G.

2.2 Pregătirea elevilor din anii terminali pentru susținerea examenelor de finalizare a studiilor ;

2.3 Intocmirea Proiectelor sub conducerea coordonatorilor , diversificarea titlurilor lucrărilor conform modulelor ;

2.4 Completarea necesarului de aparatură, instrumentar medical pentru laboratoare, răspunzând cerințelor impuse de noua specializare

2.5 Evaluarea rezultatelor stagiului clinic, a aplicării curriculelor, întocmirea unor fișe de evaluare și autoevaluare a elevilor.

2.6 Participarea la acțiuni specifice conform protocoalelor și parteneriatelor încheiate cu unitățile de învățământ de nivel gimnazial și liceal și cu alte instituții

2.7 Continuarea cursurilor de perfecționare și formare continuă

3. ETAPA III – ANUL ȘCOLAR 2017– 2018

3.1 Organizarea admiterii pentru un număr de elevi și specialități, prognozată de studiul efectuat cu DSP Olt

Asistent medical generalist – 3 clase . și o clasă de balneofizioterapie și recuperare

3.2 Pregătirea conform curriculelor teoretice și practice a elevilor

3.3 Completarea necesarului de aparatură, instrumentar medical pentru laboratoare, răspunzând cerințelor impuse de noua specializare

3.4 Evaluarea în permanență a modului de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin lecții deschise, schimb de experiență, desfășurarea de asistență la ore etc. ;

3.5 Pregătirea elevilor din anii terminali pentru susținerea examenelor de finalizare a studiilor, evaluarea rezultatelor în vederea îmbunătățirii activității pentru următorii ani ;

3.6 Continuarea actiunilor privind educatia sanitara a elevilor din Slatina si actiuni de ajutorare a persoanelor varstnice din centrele de asistenta sociala.

4. ETAPA IV An scolar 2018/2019

4.1 Realizarea standardelor de pregatire profesionala in vederea asigurarii calitatii invatamantului

4.2 Realizarea de parteneriate si de protocoale de colaborare cu toate institutiile interesate in asigurarea sanatatii populatiei

4.3 Continuarea actiunilor de prospectare a pietei in colaborare cu DSP pe plan local si regional, in vederea organizarii admiterii pentru un numar de aproximativ 90 de elevi(3 clase) specialitatea AMG si 1 clasa de balneofizioterapie si recuperare

4.4 Diversificarea formelor de desfasurare a actiunilor la nivelul comunitatii locale in raport cu cerintele populatiei(ingrijiri si tratamente le domiciliu pentru batranii singuri,copii din centrele de plasament, familii de romi cu situatie materiala precara si cu multi copii)

5. ETAPA V AN SCOLAR 2019/2020

5.1 Demersuri pentru cresterea cifrei de scolarizare : 4 clase A.M.G. (120 elevi) si o clasa de balneofizioterapie si recuperare

5.2 Continuarea procedurilor de modernizare si dotare a salilor de curs si a laboratoarelor cu material didactic performant

5.3 Accesarea de fonduri prin participarea la proiecte de finantare externa

5.4 Elaborarea de programe de pregatire pentru elevii din anul III in vederea obtinerii de rezultate foarte bune la examenul de absolvire

5.5 Elaborarea de proiecte pentru atragerea de noi parteneri in actiunile de educatie sanitara a tinerilor

5.6 Organizarea de simpozioane, concursuri scolare la nivel judetean national in colaborare cu scolile de profil

5.7 Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în domeniul specialității

VII. Resursele materiale și financiare preconizate a fi utilizate în realizarea proiectului .

Finanțarea desfășurării procesului de învățământ se va face potrivit unui buget care se obține din taxele școlare și din alte surse (dobânzi bancare, sponsorizări).

7.1 . Îmbunătățirea bazei materiale prin :

- + Achiziționarea în perioada 2015/2020 a cel puțin 10 calculatoare performante, laptopuri, pe lângă cele existente pentru laboratorul de informatică, dotarea cu planșe, mulaje, alte instrumente pentru laboratorul tehnologic
- + Lărgirea fondului de carte din biblioteca școlii prin achiziționarea de noi cărți, reviste de specialitate;
- + Realizarea unor lucrări de igienizare, recondiționarea mobilierului în proprietate și a celui închiriat ;
- + Antrenarea elevilor în acțiunile de dotare a laboratoarelor și a sălilor de curs cu material didactic ;
- + Inchirierea permanentă a unei săli de curs pentru amenajarea unui laborator tehnologic

7.2 Acordarea de burse sociale și de merit elevilor școlii .

7.3 .Acordarea drepturilor bănești cuvenite tuturor cadrelor didactice, personalului de conducere și personalului administrativ și de îngrijire.

Bugetul prognozat.

Școala va avea un buget anual realizat din taxa de școlarizare și din alte surse (dobânzi bancare, sponsorizări)

Având în vedere situația materială modestă a majorității elevilor care urmează cursurile școlii noastre, taxa școlară se va menține la un nivel acceptabil fără creșterii majore de la un an la altul.

ETAPA I – ANUL ȘCOLAR 2015-2016

Se preconizează taxa / elev să fie în valoare de 1350Roni/an, deci pentru un număr de aproximativ 200/elevi se vor obține 270.000Roni

ETAPA II – ANUL ȘCOLAR 2016/2017:

Se preconizează taxa / elev să fie în valoare 1400Roni, deci pentru un număr de aproximativ 230 elevi se vor obține 322000 Roni

ETAPA III – ANUL ȘCOLAR 2017/2018:

Se preconizează taxa / elev să fie în valoare de 1400, deci pentru un număr de aproximativ 300 elevi se vor obține 420000 Roni

ETAPA IV ANUL SCOLAR 2018/2019

Se preconizează taxa /elev să fie în valoare de 1450 deci pentru un nr. de aproximativ 330 elevi se vor obține 478500 Roni

ETAPA V ANUL SCOLAR 2019/2020

Se preconizează taxa/elev să fie în valoare de 1500 , deci pentru un număr de aproximativ 360 elevi se vor obține aproximativ 540000 Roni

VIII. Avantajele și riscurile proiectului

Avantajele proiectului de dezvoltare decurg în primul rând din posibilitatea amenajării proprii, de menținerea balanței de venituri și cheltuieli, din politica managerială de a asigura stabilitate și calitate în desfășurarea procesului de învățământ.

Consideram ca avantaje urmatoarele:

- + Integrarea tinerilor proveniți din familii cu posibilități materiale reduse și de la centrele de plasament, în rândurile elevilor din școala noastră prin crearea unor facilități materiale (acordarea de burse sociale);
- + Încadrarea în unitățile de asistență medicală și socială din Slatina, județul Olt și alte județe a peste 50% din absolvenții școlii noastre ; de remarcat prezența unui număr din ce în ce mai mare de absolvenți ai școlii noastre în unități sanitare din străinătate, unde pregătirea profesională a fost remarcată favorabil
- + Finalitatea proiectului ar fi extrem de apreciată de populație în special în zonele defavorizate (greu accesibile, izolate, departe de orașe și spitale)
- + Elevii vor fi antrenați în a participa atât în timpul școlarizării, cât și după absolvire la programele inițiate de diferite institutii

Riscurile proiectului :

- + Scăderea cifrei de școlarizare datorită atracției absolvenților de liceu către facultățile înființate în Slatina și către școlile concurente din municipiu(3) și județ(2)

- ✚ *Dependența cifrei de școlarizare și de nivelul socio-economic al populației, deși acesta reprezintă un risc mediu pentru județul Olt, deoarece economia zonei este cotate ca bună și stabilă ;*
- ✚ *Scaderea atractivității datorită salariilor personalului medical*
- ✚ *Întârzierea aplicării reformei sanitare și nesiguranța asigurării posturilor pentru asistenții medicali în localitate, județ sau în țară*

Itemi de evaluare .

Proiectul poate fi evaluat periodic prin urmărirea unor itemi ai procesului de învățământ pe ani de studiu și prin realizările concrete din domeniul tehnico-material.

Astfel, considerăm realști următorii itemi de evaluare :

- ✚ *Școlarizarea numărului de elevi propus pe ani de studiu ;*
- ✚ *Numărul de absolvenți încadrați în unitățile medico-sociale din țară și străinătate ;*
- ✚ *Existența spațiilor proprii de desfășurare a procesului de învățământ ;*
- ✚ *Mijloacele audio-video și informaționale existente ;*
- ✚ *Fond de carte realizat ;*
- ✚ *Calitatea „curriculumului vitae” a salariaților, indiferent de forma de angajare ;*
- ✚ *Proporția personalului cu normă de bază în unitate ;*
- ✚ *Programe de colaborare, parteneriate și schimburi de experiență cu instituții de învățământ similare din țară și străinătate ;*

